

Краткая презентация Образовательной программы МАДОУ «Детский сад с.Липовка»

Программа является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы) в ДОУ с учетом ФГОС дошкольного образования. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие во взаимосвязи.

Программа реализуется не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде

1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа

Данная программа рассчитана на детей, посещающих ДОУ.

Индивидуальные особенности детей.

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников			
По возрасту	46	20	26
Ранний возраст (от 2-х до 3-х лет)	10	5	5
Дошкольный (от 3-х до 7 лет)	36	15	21
По социальному положению			
Из неполных семей	4	2	2
Из малообеспеченных семей	5	3	2
Из многодетных семей	11	5	6

1. Перечень программ, на основе которых разработана образовательная программа МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД с.ЛИПОВКА»

Образовательная программа ДОУ разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание шестое (инновационное), испр. и доп. -М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-с 368. и

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» .Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ.

2. Программа, формируемая участниками образовательных отношений

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа разработанная на основе парциальной развивающей программы Авдеевой, О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной «Основа Безопасности Жизнедеятельности» ,2000г.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в

том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Содержание программы позволяет дошкольному учреждению творчески использовать различные формы и методы организации обучения. При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей, социокультурные различия, своеобразие домашних и бытовых условий, а также общая социально-экономическая ситуация. Соблюдаются основные принципы программы – реализуются задачи всех разделов, соблюдается системность, учитываются условия сельской местности и возраст воспитанников.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение четырех лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы.

Обязательная часть

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МДОУ, реализуемой образовательной программой МАДОУ «Детский сад с.Липовка» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР(пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной,

музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

□□ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направление «Познавательное развитие»

«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей
Т.Г. Харько, В.В. Воскобович.

Образовательная область «Физическое развитие» в группе раннего возраста Физическое развитие детей раннего возраста представлена Пособием для воспитателя детского сада МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1978 С. Я. ЛАЙЗАНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Образовательная область «Речевое развитие» -С.О.Ушаковой, 2012года

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» дополнено парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказать им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Основные принципы работы ДОУ с семьями воспитанников

Открытость детского сада для семьи	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и ДОУ
------------------------------------	---	---

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование.
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.
- Родительские собрания (в традиционных и нетрадиционных формах)
- Групповые и индивидуальные консультации.
- Проведение совместных мероприятий.
- Посещение педагогами семей воспитанников.
- Наглядная информация для родителей.
- Знакомство с документами и другой информацией на сайте ДОУ.