

	<b>Систематизация</b>	<p>Систематизация полученных ЗУН детей экологической направленности.</p> <p>Активизация познавательно-экологической деятельности детей путем включения их в самостоятельную теоретически-исследовательскую и практически-исследовательскую деятельность.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Помощь в формулировании выводов.</p> <p>Оценивание результатов.</p> <p>Стимулирование детей к самоанализу и самооценке своей деятельности.</p>	<p>Участие в самостоятельной исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>Анализ результатов.</p> <p>Самоанализ и самооценка своей деятельности.</p> <p>Самооценка приобретенного опыта.</p>
<b>Этап совершенствования</b>		<p>Составление индивидуальных программ совершенствования ЗУНов детей в познавательно-экологической деятельности.</p>	<p>Применение детьми ЗУНов экологической направленности, адекватных ключевым компетентностям, в повседневной жизни.</p>

Основными *методами* технологии экологического образования детей дошкольного возраста являются *поисковые методы*, а именно:

- - метод поиска информации об объектах и явлениях;
- - использование экспериментальной деятельности, логических цепочек, логических задач;
- - использование схем, алгоритмов, экологических моделей;
- - проблемные ситуации.

### **Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности**

<b>Алгоритм реализации технологии формирования основ безопасной жизнедеятельности</b>		
Этапы реализации технологии	Деятельность детей	Деятельность педагога
Подготовительный этап	Принимают информацию.	Формирует у детей через различные виды деятельности представления о необходимости ведения безопасного здорового образа жизни.
Этап понимания и коррекции	Осознают необходимость сохранения здоровья, соблюдения безопасности.	Корректирует поведение и деятельность детей, помогает в организации практической деятельности.
Практический этап	Соблюдают правила безопасной	Стимулирует проявление активности, самостоятельности.

	жизнедеятельности в практической деятельности.	
Заключительный этап	В организации деятельности самостоятельно руководствуются полученными знаниями. Расширяют опыт безопасной жизнедеятельности.	Наблюдает, оценивает, корректирует, расширяет опыт детей.

### Методы и приемы.

*Словесные:* рассказ, чтение, беседа.

*Наглядные* (подключение к запоминанию и усвоению учебного материала всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания): наблюдение, рассматривание.

*Организационные:* интригующее начало, эмоциональная завязка, сюрпризный момент и т. д.

*Мотивирующие:* создание ситуации занимательности, загадывание загадок, создание ситуации новизны, эффект удивления и т.д.

*Методы, возбуждающие интерес к получению знаний и умений:* создание ситуации столкновения мнений, игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.), игровое упражнение, проведение опыта, экспериментирование, проблемно-поисковые методы.

### Эффективные формы поддержки детской деятельности в группах:

В группах созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей;

При организации работы в этом направлении выделены следующие принципы:

- Принцип деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Принцип вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- Принцип креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

При формировании познавательной активности успешны такие приёмы, как картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а так же:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,
- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### ***Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)***

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. В диалоге обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно педагоги выстраивают диалог с семьями ,где воспитывается ребёнок с отклонениями в поведении или каких-либо проблем в развитии. Что позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДООУ занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) используется также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ, о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДООУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. Т.о. ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДООУ предлагает родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных видах детской деятельности. Родители (законные представители) приносят в жизнь ДООУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Для разнообразия возможности для привлечения родителей(законных представителей) педагоги используют проектную работу. Родители(законные представители) принимают активное участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., а также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

ДООУ поощряет обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### ***Основные направления и формы работы с семьей***

#### **Взаимопознание и взаимoinформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

## **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Функцию

просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование. Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы». Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** - совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются

в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные художественные студии.** Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанниками родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

### Циклограмма работы с семьями воспитанников

Название мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
Анкетирование «Давайте познакомимся»	Сентябрь	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели

Консультация «Первый раз в детский сад»	Сентябрь	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели, Ст. мед. сестра
Родительское собрание «Будем сотрудничать»	Сентябрь	Родители всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели.
Заседание №1 родительского комитета ДОО	Сентябрь	Члены родительского комитета ДОО	Заведующий
Консультация «Правила посещения детского сада»	Сентябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Анкетирование «Качество питания»	Сентябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Выставка детских работ «Художница- осень»	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Педагогический совет «Взаимодействие детского сада и семьи»	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели
Утренники	Октябрь, декабрь, март, май	Родители всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели
Открытый показ занятия	Сентябрь -май	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Консультация «Влияние сказок на психическое развитие ребенка»	Октябрь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»	Ноябрь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Стенгазета «Малыши-крепыши»	Ноябрь	Родители всех возрастных групп	воспитатели, старшая медсестра
Заседание № 2 родительского комитета ДОО	Декабрь	Члены родительского комитета ДОО	Заведующий



Конкурс творческих семейных работ "Зимняя сказка»	Декабрь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Защита проектов «Зимующие птицы»	Январь	Родители старшей, подготовительной групп	Старший воспитатель, воспитатели
Анкетирование «Растем здоровыми»	Январь	Родители всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели
Спортивные состязания между командами родителей и детей разных групп	Февраль	Родители всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели
Анкетирование «Качество питания в детском саду»	Февраль	Родители всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели,
Конкурс «Мама, мамочка, мамуля»	Март	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Март	Родители всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели
Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Апрель	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, заведующий, заведующий хозяйством
Родительская фотовыставка «Мой ребенок с пеленок»	Апрель	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Защита проекта «Космические дали»	Апрель	Родители воспитанников дошкольной группы	воспитатели
Групповые родительские собрания	Октябрь- Май	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Заседание родительского комитета	Май	Члены родительского комитета ДОУ	Заведующий, заведующий хозяйством
Анкетирование «По результатам года»	Май	Родители всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели
Консультация «Ребенок на дороге»	Май	Родители всех возрастных групп	Воспитатели

Конкурс на лучший летний головной убор	Июнь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Консультация «Об особенностях питания детей летом»	Июнь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, фельдшер
Праздник воздушного змея	Июль	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Комплектование новых групп, заключение договоров с родителями	Июнь-август	Родители вновь зачисленных детей	Заведующий

### **ПЛАН работы с семьями СОП, семьями опекаемых детей**

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	ответственный
1	Определение социального статуса семей, посещающих ДОУ	сентябрь	Заведующая, Воспитатель
2	Обновление банка данных о неблагополучных, опекаемых семьях	1 раз в квартал	Воспитатель
3	Ведение картотеки неблагополучных, опекаемых семей	в течение года	Воспитатель
4	Разработка памяток для родителей	в течение года	Воспитатель
5	Совещания с приглашением родителей из неблагополучных, опекаемых семей	По мере необходимости	Заведующая Воспитатель
6	Рейды в семьи	1 раз в квартал	Заведующая Воспитатель
7	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных, опекаемых семей	ежедневно	Воспитатель
8	Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, игры, и др.)	В течение года	Сотрудники ДОУ
9	Оформление папок-передвижек, буклетов для родителей	В течение года	воспитатели

#### **2.6. II часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### **Совместная деятельность по экологическому воспитанию детей дошкольной группы: «Следопыт»**

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. “ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ”, где используются произведения живописи о природе по сезонам, изготавливаются различные изделия из природного материала.

2. “ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА”, где используются произведения о природе.

3. “МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ”, где разучиваются музыкальные произведения о природе, проводятся музыкальные праздники и развлечения.

4. “ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ”, где прививаются основы здорового образа жизни, проводятся экскурсии, развлечения на улице.

- Познакомить с понятиями «природа». Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком.
- Научить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы).
- Вызвать интерес к природе и к проблеме её охраны. Наша Земля в опасности: во многих местах – вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету надо с детства любить природу, изучать её, правильно с ней обращаться.
- Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб на стол пришел. Закрепить названия профессий людей, растящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.
- Закрепить знания о явлениях осенней природы, Обратить внимание на красоту этого времени года. Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе. Развивать любознательность, творческое воображение, логическое мышление.
- Рассмотреть с детьми и сравнить обычный дом и дом природы. Показать зависимость жизни человека от природы.
- Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир – мир растений. Ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные ( по взаимоотношениям с человеком). Представление о взаимосвязи между способами питания, местами обитания и внешними условиями.
- Обобщить знания детей о строении растений. Сформировать представление о разнообразии внешнего вида. Учить рассматривать, сравнивать и узнавать растения по их внешнему виду.
- Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.)
- Растения и животные приспосабливаются к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы.
- Формировать знания о причинно-следственных связях и закономерностях в природных явлениях. Расширить представления о перелетных птицах. Познакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах. Воспитывать чувство сопричастности к окружающей природе.
- Закрепить и обобщить знания детей о грибах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы.
- Выявить и обобщить представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном). Закрепить знания детей о лесе как сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории. Показать многоярусность смешанного леса. Воспитывать правильное поведение в лесу.

- Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы. Закреплять понятия хищники и травоядные. Уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.
- Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.
- Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней). Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.
- Привить навыки экономного расходования воды в домашних условиях. Показать необходимость воды для всего живого. Продемонстрировать, как питьевая вода попадает в дом и пояснить, насколько дорого стоят кажущиеся бесплатными природные ресурсы, в том числе вода.
- Систематизировать знания о переходе воды из одного физического состояния в другое.
- Познакомить детей с круговоротом воды в природе.
- Познакомить детей с представителями водных растений и животных. Показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.
- Совершенствовать знания о родном крае. Закрепить умение работать с картой.
- Расширить и углубить представления детей об обитателях морей, о Земле и о роли человека в экосистеме.
- Уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы (самые короткие дни и самые длинные ночи, много снега, водоемы покрыты льдом, деревья стоят голые, изменение образа жизни животных, птиц, насекомых). Учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.
- Дать представление о воздушном океане, который называется атмосфера, показать её слои. Дать знания о значении воздушного океана для Земли.
- Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами. Показать детям роль воздуха в жизни человека, животных, растений.
- Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения. Показать роль в жизни живых организмов, в том числе человека.
- Дать знания о том, что воздух – среда обитания живых существ. Помогает летать и планировать животным, растениям – рассеивать семена и занимать новые места. Рассказать о белке, летучей мыши, паучках, мухах, семенах одуванчика, клена. Подвести к осознанию взаимосвязи живой и неживой природы.
- Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. Птицы летают, потому что у них широкие крылья и хвост, легкие перья с полым стержнем, плотные и жесткие маховые перья, птицы легкие, т.к. едят понемногу и часто.
- Познакомить детей с разными видами бабочек (капустница, крапивница). Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых (маскировка). Активизировать словарь: усики, маскировка, хоботок, матовый.
- Продолжать знакомить детей с насекомыми (внешний вид, повадки). Дать представления о взаимосвязи муравьев и пчел со средой обитания. Активизировать словарь: пыльца, ячейки, соты, нектар.
- Уточнить представления о жизни на Земле. Показать, что в разных местах условия разные. Воспитывать чувство гордости за свою планету.
- Рассказать детям о Солнце, о строении Солнечной системы.

- Познакомить детей с особенностями нашей планеты и историей изучения Земли. Дать знания, что Земля проходит весь свой путь вокруг Солнца за год. Сформировать представление о вращении Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси.
- Обратит внимание детей на постоянное присутствие Солнца (света, тепла) в повседневной жизни человека. Почувствовать роль света в жизни человека.
- Уточнить и систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе (увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет перелетных птиц). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.
- Дать представление о почве как компоненте природы и круговороте веществ, о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений, почвы и животных. Познакомить с представителями почвенной фауны на примере дождевого червя.
- Продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде (муравьи, жуки)
- Уточнить представления о свойствах песка, глины, камней.

### **Совместная деятельность по воспитанию детей дошкольной группы: «Безопасность»**

В данной программе предложены различные формы работы, как с детьми, так и с родителями и педагогами. Программа предназначена только для детей старшего дошкольного возраста. Все мероприятия в едином комплексе представляют единую стройную систему, направленную на формирование у ребенка правил и норм безопасности жизни и здоровья.

Цель: помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир; обучить старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

Основное содержание работы по программе строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди;
2. Ребенок и природа;
3. Здоровье ребенка;
4. Ребенок дома;
5. Эмоциональное благополучие ребенка;
6. Ребенок на улицах города.
- 7.

Раздел «**Ребенок и другие люди**»

Цель работы – это объяснить детям, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми.

При этом детей учат приемам защитного поведения, привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям поведение в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Раздела **«Ребенок и природа»** позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе. В беседах, рассказах, во время экскурсии к природе, с помощью кино и видеоматериалов детей знакомят с ядовитыми растениями, грибами, ягодами, учат отличать их от съедобных. Объясняют детям, что можно делать и чего нельзя при контактах с домашними, бездомными и дикими животными.

Одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к природе. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей в этом направлении: уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора.

Раздел **«Ребенок дома»** раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

1. Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами.

2. Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

3. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Раздел **«Здоровье ребенка»** направлен на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях.

Раздел **«Эмоциональное благополучие ребенка»** - это профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи.

Важно создавать условия для игр, в которых необходимы согласованные действия, взаимопомощь, решение проблемных и жизненных ситуаций, требующих проявления взаимопонимания и умения разрешать конфликты.

Раздел «**Ребенок на улицах города**», работа проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города.

Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении»

Детей знакомят с работой службы безопасности движения и милиционера-регулирующего.

Предметом обсуждения с детьми являются также правила поведения в транспорте (как надо входить, выходить, обходить транспортное средство, не высовываться из окон салона автомобиля, не стоять у дверей, мешая выходу, уступать место пожилым). В беседах, играх дети конкретизируют и закрепляют представления, накапливают первоначальный опыт.

Детям следует объяснить, что нужно предпринять, если они потерялись на улице, к кому следует обратиться за помощью, назвать свой адрес.

Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию Программы.

РППС спроектирована на основе целей, задач и принципов Программы, также при проектировании учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством села Липовка (образовательное сообщество) предназначена для реализации Программы, через использование помещений, материалов, оборудования, специалистов, для обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

№п/п	Партнеры образовательной среды	Задачи
1	Энгельсская районная больница	Создание условий по сохранению и укреплению здоровья детей, Организация медицинского обслуживания детей, приобщение детей к культуре здорового образа жизни, организация санитарно-профилактической работы, организация работы с родителями по профилактике детской заболеваемости и по сохранению и укреплению здоровья детей.
2	МБОУ СОШ с.Липовка	Осуществление преемственных связей. Ознакомление детей с историей села и школы. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе.
3	ДК Липовский	Знакомство с различными жанрами музыкального искусства. Знакомство с русским народным творчеством. Патриотическое воспитание дошкольников
4	Библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.



		Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.
5	ООО «Сладкий мир»	Знакомство воспитанников с профессиями; Развитие трудовых навыков и уважительного отношения к труду.

В соответствии со ФГОС ДО РППС учитывает цели и принципы возрастной и гендерной специфики для реализации Программы.

В соответствии со ФГОС ДО РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
  - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
  - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
  - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
  - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
  - создание равных условий, максимально способствующих реализации Программы, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствуемся следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- 1) содержательно-насыщенной – имеются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности *в социально-коммуникативной области* имеется следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном зале), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также имеются выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для обеспечения образовательной деятельности *в области познавательного развития* имеется следующее.

В помещениях выделены центры развития, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок природы), оснащенные оборудованием и информационными ресурсами,

приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательской деятельности детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития детей*. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны в музыкальном зале и групповых помещениях, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для реализации *области физическое развитие*, для охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также используется спортивный зал, прилегающая территория ДОУ (участки для прогулок с теньевыми навесами) для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, используются помещения медицинского кабинета ДОУ.

Для создания условия для информатизации образовательного процесса, запланировано постепенное приобретение оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, мультимедийные проекторы). При наличии возможности будет обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Имеющееся компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных персонала.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

При наличии детей инвалидов или с ограниченными возможностями в ДОУ будет приобретаться специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ будет освобождаться место для специального оборудования.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) педагогический коллектив знакомит с Программой, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДООУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах включает в себя совокупность мини-центров по пяти образовательным областям  
 Групповые помещения условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

По программе «От рождения до школы» содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Содержание РППС в группе (пособия, материалы, оборудование)	Сроки пополнения РППС в группе
1	2	3
<p>Функциональное назначение: <b>«Центр познания»</b>                      Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».                      Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Лото, домино в картинках.</li> <li>· Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок.</li> <li>· Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.</li> </ul>	Лото-2 набора, домино в картинках -2 набора Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок. Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести-2 макета.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду.</li> <li>· Схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по обучению грамоте; касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.</li> <li>· Мелкая геометрическая мозаика.</li> <li>· Материал для развития мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки).</li> <li>· Наборы разрезных картинок.</li> <li>· «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).</li> <li>· Игры для интеллектуального развития.</li> <li>· Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</li> <li>· Фланелеграф.</li> <li>· Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».</li> <li>· Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.</li> <li>· Контурные и цветные изображения предметов.</li> <li>· Пособия для нахождения признаков сходства и различия.</li> <li>· Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.</li> <li>· Материалы для развития у детей графических навыков.</li> <li>· Доска, мел, указка.</li> <li>· Орфографический словарь.</li> <li>· Шашки.</li> <li>· Календарь недели.</li> <li>· Иллюстрация с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.</li> <li>· Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащие знания по истории, географии анатомии.</li> <li>· Схемы периодичности времени.</li> <li>· Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду.</li> <li>Схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по обучению грамоте; касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.</li> <li>Мелкая геометрическая мозаика.</li> <li>Материал для развития мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки).</li> <li>Наборы разрезных картинок.</li> <li>«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).</li> <li>Игры для интеллектуального развития.</li> <li>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</li> <li>Фланелеграф.</li> <li>Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».</li> <li>Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.</li> <li>Контурные и цветные изображения предметов.</li> <li>Пособия для нахождения признаков сходства и различия.</li> <li>Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.</li> <li>Материалы для развития у детей графических навыков.</li> <li>Доска, мел, указка.</li> <li>Орфографический словарь.</li> <li>Шашки.</li> <li>Календарь недели.</li> <li>Иллюстрация с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.</li> <li>Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащие знания по географии.</li> <li>Схемы периодичности времени.</li> <li>Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную,</li> </ul>	<p>В течение года.</p>
---	--	------------------------

<p>летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный), посуду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и разных производствах (машиностроители – фермеры, фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда.</li> <li>· 2–3 вида азбуки.</li> <li>· Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год).</li> <li>· Тетради в клетку и в линию.</li> <li>· Циферблат часов.</li> <li>· Компьютерные игры</li> </ul>	<p>резиновую), постельное белье, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный), посуду.</p> <p>Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и разных производствах (машиностроители – фермеры, фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда.</p> <p>2–3 вида азбуки.</p> <p>Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год).</p> <p>Тетради в клетку и в линию.</p> <p>Циферблат часов.</p> <p>-</p>	
<p><b>Функциональное назначение: «Центр занимательной математики»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре занимательной математики»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре занимательной математики»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме».</li> <li>· Игры на составление целого из частей (10–12 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет».</li> <li>· Игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник» и т. д.</li> <li>· Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д.</li> <li>· Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д.</li> <li>· Игры на поиск недостающего объекта в ряду.</li> <li>· Числовой ряд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме».</li> <li>Игры на составление целого из частей (10–12 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет».</li> <li>Игры на освоение отношений «часть – целое»: «Шнур-затейник».</li> <li>Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д.</li> <li>Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д.</li> <li>Игры на поиск недостающего объекта в ряду.</li> <li>Числовой ряд.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Цветные счетные палочки, логические блоки.</li> <li>· Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.</li> <li>· Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.</li> <li>· Пособия для составления целого из частей.</li> <li>· Счеты. · Пазлы.</li> <li>· Песочные часы.</li> <li>· Чашечные весы.</li> <li>· Счетная лесенка.</li> <li>· Магнитная доска, наборное полотно.</li> <li>· Двухполосные карточки для ФЭМП.</li> <li>· Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Геоконт», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», «Математические корзинки», «Чудо-цветик», «Счетовозик», «Забавные цифры», «Прозрачная цифра», «Конструктор цифр» и пр.</li> <li>· Коврограф.</li> <li>· Числовая лесенка.</li> <li>· Спиралевидные модели на познание временных отношений.</li> <li>· Изображение равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла.</li> <li>· Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.).</li> <li>· Цифровое обозначение чисел; знаки «&gt;», «&lt;», «=».</li> <li>· Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр.</li> <li>· Таблицы, изображающие целый предмет и части при делении на 2, 3, 4, 5, 6 и более частей, выражение отношений в дробных числах.</li> <li>· Монеты, различные по величине и достоинству.</li> <li>Иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры, осевую симметрию (горизонтальную и вертикальную).</li> <li>· Циркуль, линейка, шаблоны, трафареты</li> </ul>	<p>Цветные счетные палочки. -</p> <p>Развивающие игры: «Танграм», «Логические кубики», «Уголки», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», и др.</p> <p>Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.</p> <p>Пособия для составления целого из частей.</p> <p>Счеты. Пазлы.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Магнитная доска, наборное полотно.</p> <p>Двухполосные карточки для ФЭМП.</p> <p>Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Геоконт», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», «Математические корзинки», «Чудо-цветик», «Счетовозик», «Забавные цифры», «Прозрачная цифра», «Конструктор цифр» и пр.</p> <p>- Коврограф.</p> <p>-</p> <p>Спиралевидные модели на познание временных отношений.</p> <p>Изображение равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла.</p> <p>Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.).</p> <p>Цифровое обозначение чисел; знаки «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр.</p> <p>Таблицы, изображающие целый предмет и части при делении на 2, 3, 4, 5, 6 и более частей, выражение отношений в дробных числах.</p> <p>Монеты, различные по величине и достоинству. ·</p> <p>Иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры, осевую симметрию (горизонтальную и вертикальную).</p> <p>Циркуль, линейка, шаблоны, трафареты.</p>	<p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p>
--	---	--

<p><b>Функциональное назначение: «Центр безопасности»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.).</li> <li>· Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.</li> <li>· Макет проезжей части.</li> <li>· Макеты светофора, дорожных знаков.</li> <li>· Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.</li> <li>· Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).</li> <li>· Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.</li> <li>· Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.).</li> <li>Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.</li> <li>Макет проезжей части.</li> <li>Макеты светофора, дорожных знаков.</li> <li>Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.</li> <li>Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).</li> <li>-</li> <li>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005</li> </ul> </li> </ul>	<p>В течение года.</p>
<p><b>Функциональное назначение: «Центр экспериментирования»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Познавательное развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.</li> <li>· Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</li> <li>· Стол с клеенкой.</li> <li>· Подносы.</li> <li>· Пластичные материалы, интересные для исследования и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.</li> <li>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</li> <li>Стол с клеенкой.</li> <li>Подносы.</li> <li>Пластичные материалы, интересные для исследования и</li> </ul>	



<p>наблюдения предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Формочки для изготовления цветных льдинок.</li> <li>· «Волшебный мешочек».</li> <li>· Мыльные пузыри.</li> <li>· Маленькие зеркала.</li> <li>· Магниты.</li> <li>· Электрические фонарики.</li> <li>· Бумага, фольга.</li> <li>· Театр теней.</li> <li>· Различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей.</li> <li>· Мокрый и рассыпчатый снег.</li> <li>· Кулечек с небольшим отверстием (для создания узоров на цветной дорожке).</li> <li>· Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.</li> <li>· Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.</li> <li>· Деревянные катушки из-под ниток.</li> <li>· Стекла разных цветов.</li> <li>· Увеличительное стекло, микроскоп.</li> <li>· Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.</li> <li>· Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки).</li> <li>· Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.</li> <li>· Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники).</li> <li>· Марля, сетка.</li> <li>· Солевой раствор, веточки.</li> <li>· Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, шприцы.</li> <li>· Резиновая трубка с воронкой на одном конце и наконечником на другом.</li> </ul>	<p>наблюдения предметы.</p> <p>Формочки для изготовления цветных льдинок.</p> <p>«Волшебный мешочек».</p> <p>Мыльные пузыри.</p> <p>Маленькие зеркала.</p> <p>Магниты.</p> <p>Электрические фонарики.</p> <p>Бумага, фольга.</p> <p>Театр теней.</p> <p>Различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей.</p> <p>Мокрый и рассыпчатый снег.</p> <p>Кулечек с небольшим отверстием (для создания узоров на цветной дорожке).</p> <p>Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.</p> <p>Краски разной густоты и насыщенности.</p> <p>Деревянные катушки из-под ниток.</p> <p>-</p> <p>- микроскоп</p> <p>Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.</p> <p>Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки).</p> <p>Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.</p> <p>-</p> <p>Марля, сетка.</p> <p>Солевой раствор, веточки.</p> <p>Воронки, пипетки, мензурки, шприцы.</p> <p>-</p>	<p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева.</li> <li>· Свеча, краски, бумага.</li> <li>· Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки человечков из проволоки).</li> <li>· Попрыгунчики (привязать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки).</li> <li>· Вертушки.</li> <li>· Копировальная бумага разных цветов</li> </ul>	<p>Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева.</p> <p>Свеча, краски, бумага.</p> <p>Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки человечков из проволоки).</p> <p>Попрыгунчики (привязать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки).</p> <p>-</p> <p>Копировальная бумага разных цветов.</p>	
<p><b>Функциональное назначение: «Центр природы»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>		
<p>Макеты природно-климатических зон.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».</li> <li>· Коллекции камней, ракушек, семян и т. д.</li> <li>· Игротека экологических развивающих игр.</li> <li>· Библиотека познавательной природоведческой литературы.</li> <li>· Растения, находящиеся в зоне ближайшего окружения.</li> <li>· Растения, требующие разных способов ухода.</li> <li>· 3–4 цветущих комнатных растения.</li> <li>· Растения, характерные для всех времен года.</li> <li>· Муляжи овощей и фруктов.</li> <li>· Календарь погоды.</li> <li>· Календарь природы.</li> <li>· Дневники наблюдений.</li> <li>· Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).</li> <li>· Зеленый огород (выращивание корма для животных).</li> <li>· Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).</li> <li>· Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам.</li> </ul>	<p>Макеты природно-климатических зон.</p> <p>-</p> <p>Коллекции камней, ракушек, семян и т. д.</p> <p>Игротека экологических развивающих игр.</p> <p>Библиотека познавательной природоведческой литературы.</p> <p>Растения, находящиеся в зоне ближайшего окружения.</p> <p>Растения, требующие разных способов ухода.</p> <p>3–4 цветущих комнатных растения.</p> <p>Растения, характерные для всех времен года.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Календарь погоды.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Дневники наблюдений.</p> <p>- Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).</p> <p>-</p> <p>- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).</p> <p>Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам.</p>	<p>В течение года.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Условные обозначения.</li> <li>· Семена растений и овощей.</li> <li>· Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.</li> <li>· Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав.</li> <li>· Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</li> <li>· Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.</li> <li>· Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров.</li> <li>· Кормушки и корм для птиц.</li> <li>· Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих).</li> <li>· Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.</li> <li>· Энциклопедии природоведческой тематики.</li> <li>· Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение).</li> <li>· Иллюстрации, изображающие рост, развитие и размножение живых существ; стадии роста и развития знакомых растений и животных разных сред обитания; цикличность роста и развития на каждой стадии; зависимость состояния живых существ от условий окружающей среды.</li> <li>· Иллюстрации, изображающие взаимодействие живых организмов в сообществах; состав сообществ – водоем, лес, луг.</li> <li>· Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем.</li> <li>· Иллюстрации, изображающие наземную, воздушную, наземно-воздушную среду обитания и их представителей.</li> <li>· Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания.</li> <li>· Дидактические игры природоведческой тематики.</li> </ul>	<p>Условные обозначения. Семена растений и овощей. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.</p> <p>Кормушки и корм для птиц. Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих).</p> <p>-</p> <p>Энциклопедии природоведческой тематики. Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение). Иллюстрации, изображающие рост, развитие и размножение живых существ; стадии роста и развития знакомых растений и животных разных сред обитания; цикличность роста и развития на каждой стадии; зависимость состояния живых существ от условий окружающей среды. Иллюстрации, изображающие взаимодействие живых организмов в сообществах; состав сообществ – водоем, лес, луг. Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем. Иллюстрации, изображающие наземную, воздушную, наземно-воздушную среду обитания и их представителей.</p> <p>-</p> <p>Дидактические игры природоведческой тематики. Иллюстрации с изображением растений и комнатные растения,</p>	<p>В течение года.</p>
--	--	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Иллюстрации с изображением растений и комнатные растения, имеющие видоизмененные стебли, листья, корни, корнеплоды; различное расположение частей и цвет стеблей, листьев, цветков и т. д.</li> <li>· Иллюстрации с изображением представителей не только ближайшего окружения, но и степей, пустынь, крайнего севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков.</li> <li>· Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища).</li> <li>· Иллюстрации, изображающие проявление чувств животными, схожих с чувствами человека (боль, радость, привязанность, голод).</li> <li>· Схемы биологических потребностей человека.</li> <li>· Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных.</li> <li>· Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы; основные явления погоды, типичные для данного сезона; системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)</li> </ul>	<p>имеющие видоизмененные стебли, листья, корни, корнеплоды; различное расположение частей и цвет стеблей, листьев, цветков и т. д.</p> <p>Иллюстрации с изображением представителей не только ближайшего окружения, но и степей, пустынь, крайнего севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков.</p> <p>Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища).</p> <p>Иллюстрации, изображающие проявление чувств животными, схожих с чувствами человека (боль, радость, привязанность, голод).</p> <p>-</p> <p>Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных.</p> <p>Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы; основные явления погоды, типичные для данного сезона; системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)</p>	
<p><b>Функциональное назначение: «Центр конструирования»</b></p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Конструкторы разного размера.</li> <li>· Мягкие (поролоновые) крупные модули. Фигурки людей и животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц (зоопарк, птичий двор), рыбок, насекомых и т. д.</li> <li>· Образцы построек различной сложности.</li> <li>· Игрушки, отражающие быт.</li> <li>· Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые</li> </ul>	<p>Конструкторы разного размера.</p> <p>Фигурки людей и животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей,</p> <p>-</p> <p>Образцы построек различной сложности.</p> <p>Игрушки, отражающие быт.</p> <p>Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые</p>	

<p>банки, клубок ниток и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).</li> <li>· Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).</li> <li>· Природный материал (ветки, плоды, шишки, семена, корни, сухие листья и т. д.), клей, пластилин, бумага.</li> <li>· Строительный материал из коробок разной величины.</li> <li>· Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (пластмассовые, заводные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.</li> <li>· Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.</li> <li>· Машины, светофор.</li> <li>· Однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов о пол деталей крупного строительного материала.</li> <li>· Проволока, пластилин, нитки.</li> <li>· Ножницы, иглолка, шило, линейка</li> </ul>	<p>банки, клубок ниток и т. д.</p> <p>Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).</p> <p>Тематические конструкторы деревянный, пластмассовый.</p> <p>Природный материал (ветки, плоды, шишки, семена, корни, сухие листья и т. д.), клей, пластилин, бумага.</p> <p>Строительный материал из коробок разной величины.</p> <p>Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (пластмассовые, заводные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.</p> <p>Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.</p> <p>Машины, светофор.</p> <p>Однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов о пол деталей крупного строительного материала.</p> <p>Проволока, пластилин, нитки.</p> <p>Ножницы, иглолка, шило, линейка</p>	
<p><b>Функциональное назначение: «Центр социально-эмоционального развития»</b></p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.</li> <li>· Система зеркал разной величины и формы.</li> <li>· Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.</li> <li>· Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий, игрушек, одежды.</li> <li>· Картинки, фотографии, скульптурные композиции,</li> </ul>	<p>Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.</p> <p>-</p> <p>Набор фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.</p> <p>Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий, игрушек, одежды.</p> <p>Картинки, фотографии, скульптурные композиции,</p>	

<p>отражающие сюжеты общения людей, совместные дела, проявление любви, нежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).</li> <li>· Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных)</li> <li>· Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</li> <li>· Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.</li> <li>· Фотографии родственников ребенка и членов его семьи.</li> <li>· Фотографии каждого ребенка в разном возрасте.</li> <li>· Иллюстрации, фото, скульптурные композиции, изображающие процесс взросления человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и половые особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь); особенности профессий, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми.</li> <li>· Иллюстрации, изображающие людей разных национальностей и народов мира (отражающие особенности их внешности, национальной одежды, типичные занятия).</li> <li>· Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроения (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение).</li> <li>· Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия)</li> </ul>	<p>отражающие сюжеты общения людей, совместные дела, проявление любви, нежности.</p> <p>Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).</p> <p>Наглядный материал, способствующий развитию толерантности (картинки).</p> <p>Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</p> <p>Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.</p> <p>Фотографии родственников ребенка и членов его семьи.</p> <p>Фотографии каждого ребенка в разном возрасте.</p> <p>Иллюстрации, фото, изображающие процесс взросления человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и половые особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь); особенности профессий, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми.</p> <p>Иллюстрации, изображающие людей разных национальностей и народов мира (отражающие особенности их внешности, национальной одежды, типичные занятия).</p> <p>Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроения (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение).</p> <p>Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия)</p>	
<p><b>Функциональное назначение: «Центр патриотического воспитания»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Российский флаг, герб России, портрет президента России.</li> <li>· Иллюстрации и макеты военной техники.</li> </ul>	<p>Российский флаг, герб России, портрет президента России.</p> <p>Иллюстрации и макеты военной техники.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей.</li> <li>· Игрушки-оружие.</li> <li>· Портреты героев ВОВ.</li> <li>· Портреты полководцев (А. Суворова, М. Кутузова, А. Невского, Д. Донского и др.).</li> <li>· Иллюстрации с изображением родов войск.</li> <li>· Иллюстрации, изображающие вооружение древнерусских воинов.</li> <li>· Иллюстрации, изображающие сражения (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т. д.).</li> <li>· Фотографии исторических памятников России и родного города.</li> <li>· Макеты славянских поселений, книги о родном городе.</li> <li>· Иллюстрации к сказкам народов России.</li> <li>· Изделия народных промыслов, народные игрушки.</li> <li>· Настольные конструкторы «Наш город».</li> <li>· Альбомы для раскрашивания о городе и стране.</li> <li>· Схемы сражений, модели русских кораблей, созданные вместе с детьми альбомы и рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современном состоянии своего района, города, страны.</li> <li>· Иллюстрированные детские энциклопедии о России.</li> <li>· Политическая карта мира; физическая карта России; карта края или области, в которой живут дети.</li> <li>· Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах.</li> <li>– Защитники Отечества: нагляд.-дидакт. пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>– Нерсесов Я. Н., Волков В. М. Война народная. Великая Отечественная война 1941–1945. М.: Белый город, 2005.</li> <li>– Русский военный костюм / авт. и худож. Ю. Каштанов. М.: Белый город, 2005.</li> <li>– Соловьев В. М. История России для детей и взрослых. М.: Белый город, 2003.</li> <li>– Солдатские сказки: История России в летописях, сказаниях и</li> </ul>	<p>Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. Игрушки-оружие. Портреты героев ВОВ. Портреты полководцев (А. Суворова, М. Кутузова, А. Невского, Д. Донского и др.). Иллюстрации с изображением родов войск. Иллюстрации, изображающие вооружение древнерусских воинов.</p> <p>Иллюстрации, изображающие сражения (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т. д.). Фотографии исторических памятников России и родного города.</p> <p>- Иллюстрации к сказкам народов России. - - Альбомы для раскрашивания о городе и стране. Схемы сражений, модели русских кораблей, созданные вместе с детьми альбомы и рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современном состоянии своего района, города, страны.</p> <p>- - -Защитники Отечества: нагляд.-дидакт. пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006. - - - Солдатские сказки: История России в летописях, сказаниях и былинах. М.: Белый город, 2006.</p>	<p>В течение года.</p>
--	---	------------------------

<p>былинах. М.: Белый город, 2006.</p>		
<p>Функциональное назначение: <b>«Центр двигательной активности»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврик дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 г 40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком.</li> <li>· Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15–30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40–50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий, плетеный (длина 75 см).</li> <li>· Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи.</li> <li>· Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80–85 см); лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания (складывающиеся один в другой).</li> <li>· Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).</li> <li>· Гимнастическая скамейка, бревно, доска гладкая с зацепами (длина 2500 мм, ширина 200 мм, высота 30 мм). · Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, легкие поролоновые шарики для метания, мячи большие и теннисные.</li> <li>· Пустой бассейн.</li> <li>· Плоскостные дорожки, ребристая доска.</li> <li>· Дуги, кегли, воротца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 г 40 см; шнур длинный.</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>Обруч плоский цветной (диаметр 40–50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий, плетеный (длина 75 см).</li> <li>Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см).</li> <li>-</li> <li>Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>Плоскостные дорожки, ребристая доска.</li> <li>-</li> <li>Гимнастическая стенка -</li> <li>-</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>· Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения только под контролем взрослого).</li> <li>· Наклонная лестница, скат.</li> <li>· Массажеры механические, диски здоровья.</li> <li>· Мягкие легкие модули, туннели.</li> <li>· Горизонтальная цель.</li> <li>· Вертикальная цель.</li> <li>· Санки, лыжи.</li> <li>· Наклонная доска.</li> <li>· Трехколесный, двухколесный велосипед, самокат.</li> <li>· Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.</li> <li>· Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.</li> <li>· Гантели (150 г).</li> <li>· Пеньки.</li> <li>· Скакалки.</li> <li>· Вереочные лестницы, канат, шест.</li> <li>· Оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон, футбол, городки, хоккей, настольный теннис (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки, коньки).</li> <li>· Бум напольный (длина 2000 мм, высота 300 мм).</li> <li>· Валик мягкий (длина 1500 мм, диаметр 200 мм).</li> <li>· Кольцеброс.</li> <li>· Кубы деревянные.</li> <li>· Мешочек с грузом малый (масса 150–200 г), 20 шт.</li> <li>· Мешочек с грузом большой (масса 400 г), 2 шт.</li> <li>· Серсо.</li> <li>· Шары на резинке.</li> <li>· Шары цветные фибропластиковые диаметром 200–250 мм и 14–30 мм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-Вертикальная цель.</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.</li> <li>Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.</li> <li>Гантели (150 г).</li> <li>Пеньки.</li> <li>Скакалки.</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>Кольцеброс.</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>--</li> </ul>	
--	---	--

Функциональное назначение: **«Центр дежурства»**  
 Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре дежурства»: «Социально-коммуникативное развитие».  
 Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре дежурства»:

«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных.</li> <li>· Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка.</li> <li>· График дежурства.</li> <li>· Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты.</li> <li>· Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора.</li> <li>· Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка.</li> <li>График дежурства.</li> <li>Фартуки, косынки.</li> <li>-</li> <li>Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными</li> </ul>	
<p>Функциональное назначение: <b>«Центр игры»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</li> <li>· Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, «скорая помощь» и т. д.).</li> <li>· Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).</li> <li>· Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).</li> <li>· Игрушки-животные.</li> <li>· Шаржеобразные и мультяшные игрушки.</li> <li>· Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).</li> <li>· Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.).</li> <li>· Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющих характерные черты лица, цвет кожи, одежду).</li> <li>Куклы разного пола со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках.</li> <li>· Куклы разного возраста (ребенок, дедушка и т. д.).</li> <li>· Набор посуды, соответствующий размеру куклы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетные игрушки, изображающие</li> <li>Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, «скорая помощь» и т. д.).</li> <li>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).</li> <li>Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).</li> <li>Игрушки-животные.</li> <li>- Мультяшные игрушки.</li> <li>Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>Куклы разного пола со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках.</li> <li>Деревянные куклы разного возраста (ребенок, дедушка и т. д.).</li> <li>Набор посуды, соответствующий размеру куклы.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>· Коробки-комнаты для кукол Барби.</li><li>· Многофункциональные ширмы.</li><li>· Модули-макеты игрового пространства.</li><li>· Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.</li><li>· Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.</li></ul> <p><b>Кукольный уголок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>гостиная</b> (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукам; пластмассовые вазочки, телефон, часы, иллюстрации с изображением героев сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из ворсистых тканей. Коляски для кукол;</li><li>– <b>кухня</b> (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холо дильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше);</li><li>– <b>ванная комната</b> (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.</li></ul> <p><b>Прачечная:</b> гладильная доска, утюжки.</p> <p><b>Парикмахерская, салон красоты</b> (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.</p> <p>Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.</p> <p><b>Кукольный уголок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>гостиная</b> (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, диван.</li><li>-</li><li>-</li></ul> <p>– <b>кухня</b> (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холо дильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше);</p> <p>– <b>ванная комната</b> (для игровых действий, игры с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), веничек, щеточка, совок для уборки помещения.</p> <p>-</p> <p><b>Парикмахерская, салон красоты</b> (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.</p> <p><b>Магазин:</b> весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из</p>	
--	---	--

<p>модули.</p> <p><b>Магазин:</b> весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные – из клеенки, набитой поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).</p> <p><b>Больница:</b> кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p><b>Мастерская:</b> набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.). <b>Гараж:</b> различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).</p> <p><b>Моряки</b> (штурвал и матросские шапочки).</p> <p><b>Космонавты</b> (шлемы, пульта управления).</p> <p><b>Телестудия, телепередача</b> (микрофоны, ширмы).</p> <p><b>Редакция газеты/журнала</b> (канцелярские принадлежности, книги, журналы и т. д.).</p> <p><b>Школа</b> (школьные принадлежности, ранец).</p> <p><b>Кафе</b> (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).</p> <p><b>Гипермаркет</b> (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины).</p> <p><b>Экскурсионное бюро</b> (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки).</p> <p><b>Почта</b> (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки и т. д.</li> <li>· Стойка, плечики для одежды; можно сундучок, расписанный в народном стиле.</li> <li>· Зеркало (в рост или в полроста ребенка).</li> </ul>	<p>пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные – из клеенки; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).</p> <p><b>Больница:</b> тематический набор.</p> <p><b>Мастерская:</b> набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.)</p> <p>-</p> <p>-</p> <p><b>Редакция газеты/журнала</b> (канцелярские принадлежности, книги, журналы и т. д.).</p> <p><b>Школа</b> (школьные принадлежности, ранец).</p> <p><b>Кафе</b> (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).</p> <p><b>Гипермаркет</b> (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины).</p> <p><b>Экскурсионное бюро</b> (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки).</p> <p><b>Почта</b> (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки).</p> <p>Одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки и т. д.</p> <p>Сундучок, расписанный в народном стиле.</p> <p>Зеркало (в рост или в полроста ребенка).</p> <p>Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.</p> <p>-</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.</li> <li>· Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.).</li> <li>· Игровые коврики.</li> <li>· Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.</li> <li>· Игрушки-самоделки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul> <p>Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.</p> <p>Игрушки-самоделки</p>	
<p><b>Функциональное назначение: «Центр театра»</b>  В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.</li> <li>· Игрушки-забавы.</li> <li>· Маски, шапочки.</li> <li>· Декорации, театральные атрибуты.</li> <li>· Ширмы.</li> <li>· Фланелеграф.</li> <li>· Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.</li> <li>· Картинки для потешки.</li> <li>· Атрибуты для ярмарки.</li> </ul> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках</li> </ul>	<p>Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный.</p> <p>Игрушки-забавы.</p> <p>Маски, шапочки.</p> <p>Декорации, театральные атрибуты.</p> <p>Ширмы.</p> <p>Фланелеграф.</p> <p>Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.</p> <p>Картинки для потешки.</p> <p>-</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках</p>	
<p><b>Функциональное назначение: «Центр музыки»</b>  В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное</li> </ul>	

<p>пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.</li> <li>· Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.</li> <li>· Магнитофон.</li> <li>· Народные игрушки.</li> <li>· Набор шумовых коробочек.</li> <li>· В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи звуков природы.</li> <li>· Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</li> <li>· Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)</li> </ul>	<p>пианино, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, ритмические балалайка).</p> <p>Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Народные игрушки.</p> <p>Набор шумовых баночек.</p> <p>В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи звуков природы.</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</p>	
<p><b>Функциональное назначение: «Центр книги»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы, р е а л и з у е м а я в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Центре книги»: «Речевое развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы, р е а л и з у е м ы е в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические).</li> <li>· Картинки на фланелеграфе.</li> <li>· Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные); игрушки, изображающие сказочных персонажей.</li> <li>· Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы.</li> </ul>	<p>Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Картинки на фланелеграфе.</li> <li>-</li> </ul> <p>Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Сюжетные картинки.</li> <li>· Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.</li> <li>· Портреты писателей и поэтов.</li> <li>· Книжки-раскраски.</li> <li>· Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет сказки.</li> <li>· Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.</li> <li>· Рисунки детей к литературным произведениям.</li> <li>· Цветные карандаши, бумага.</li> <li>· Литературные игры.</li> <li>· Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном.</li> <li>· Обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские).</li> <li>· Книги-рассказы в картинках</li> </ul>	<p>Сюжетные картинки. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Портреты писателей и поэтов. Книжки-раскраски. Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет сказки. Столик для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Рисунки детей к литературным произведениям. Цветные карандаши, бумага. Литературные игры. Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном. Обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские). Книги-рассказы в картинках</p>	
<p>Функциональное назначение: <b>«Центр творчества»</b> Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игрушки из папье-маше (полхов-майданская, крутецкая, загорская, ермиловская, богородская).</li> <li>· Графика (книжная, прикладная, станковая, плакат).</li> <li>· Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Филимоновская народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Городецкая роспись по дереву. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Каргополь – народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Хохлома. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Полхов-майдан. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> </ul> </li> <li>· Фотографии, иллюстрации различных сооружений и видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, сооружения мостов; декоративное оформление площадей, набережных, памятников; культовой).</li> </ul>	<p>-</p> <p>Графика (книжная, прикладная, станковая, плакат). Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Филимоновская народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Городецкая роспись по дереву. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Каргополь – народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Хохлома. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Полхов-майдан. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> </ul> </p> <p>Фотографии, иллюстрации различных сооружений и видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, сооружения мостов; декоративное оформление площадей, набережных, памятников; культовой).</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.</li> <li>· Палитра.</li> <li>· Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).</li> <li>· Цветные карандаши, гуашь.</li> <li>· Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.</li> <li>· Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры, сангина, пастель, тушь, перо.</li> <li>· Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 г 30 см для вытирания рук во время лепки, скалка для раскатывания глины.</li> <li>· Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования.</li> <li>· Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.</li> <li>· Емкости для промывания ворса кисти от краски.</li> <li>· Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.</li> <li>· Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> <li>· Щетинные кисти для клея, розетки для клея.</li> <li>· Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</li> <li>· Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</li> <li>· Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества).</li> <li>· Палочки для нанесения рисунка на глине.</li> <li>· 2–3 мольберта.</li> <li>· Грифельная доска, линолеумная доска.</li> <li>· Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.</li> <li>· Ножницы, клей.</li> <li>· Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).</li> <li>· Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.</li> <li>· Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.</li> </ul>	<p>Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. Палитра. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). Цветные карандаши, гуашь. Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры. Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 г 30 см для вытирания рук во время лепки, скалка для раскатывания глины. Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования.</p> <p>-</p> <p>Емкости для промывания ворса кисти от краски. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. -Губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</p> <p>Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества). Палочки для нанесения рисунка на глине.</p> <p>-</p> <p>Заостренные палочки для рисования на песке или снегу. Ножницы, клей. Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).</p> <p>Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.</p>	
---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>· Иллюстративный материал для изготовления аппликации по ближайшей теме.</li> <li>· Бумага, картон разного качества и размеров в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги; рулон простых белых обоев.</li> <li>· Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги; шаблоны разделочных досок.</li> <li>· Образцы узоров на полосе.</li> <li>· Вылепленные из глины нераскрашенные народные игрушки, кувшины.</li> <li>· Белила.</li> <li>· Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.</li> <li>· Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями.</li> <li>· Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.</li> <li>· Печатки из овощей.</li> <li>· Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками.</li> <li>· Природные материалы (засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений и др.)</li> </ul>	<p>Иллюстративный материал для изготовления аппликации по ближайшей теме.</p> <p>Бумага, картон разного качества и размеров в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.</p> <p>Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги; шаблоны разделочных досок.</p> <p>Образцы узоров на полосе.</p> <p>-</p> <p>Белила.</p> <p>Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.</p> <p>Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями.</p> <p>Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.</p> <p>-</p> <p>Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками.</p> <p>Природные материалы (засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений и др.)</p>	
<p>Функциональное назначение: <b>«Уголок уединения»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1–2 детей.</li> <li>· Стул или пуфик.</li> <li>· Книги.</li> <li>· Мягкие игрушки, мозаика, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага</li> </ul>	<p>Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1–2 детей.</p> <p>Стул или пуфик.</p> <p>Книги.</p> <p>Мягкие игрушки, мозаика, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага</p>	
<p>Функциональное назначение: <b>«Домашняя зона»</b></p>		

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие».		
Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»		
Диван, кресла. · Журнальный столик. · Торшер. · Семейные фотоальбомы. · Любимые детские игрушки	- Журнальный столик. Торшер. Семейные фотоальбомы. Любимые детские игрушки	

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам в ДОУ относятся такие специалисты, как воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу в ДОУ относятся младшие воспитатели

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей Программы, контекста её реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником.

3) музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Педагоги		Специалисты				Учебно-вспомогательный персонал	
Воспитатели		Инструктор по физической культуре		Музыкальный руководитель		Младший воспитатель	
ставки	человек	ставки	человек	ставки	человек	ставки	человек
3,55	4	0,25	По совм.	0,5	вакансия	2,3	2

Квал  
ифи  
циро  
ванн  
ыми  
сотр

удниками ДОУ укомплектовано на 80%.

ФИО	должность	образование	пед. стаж	квалиф. категория
Степанченкова Вера Сергеевна	заведующий	Высшее, педагогическое	23	1 категория
Савченко Любовь Юрьевна	воспитатель	Высшее, экономическое Переподготовка	3	Соответствие занимаемой должности
Юханова Анна Викторовна	воспитатель	Высшее, психолого-педагогическое	4	Соответствие занимаемой должности
Швачунова Нина Ивановна	воспитатель	Среднее-профессиональное Переподготовка	1	Соответствие занимаемой должности
Маренкова Екатерина Валерьевна	Воспитатель Инструктор по физической культуре	Высшее, педагогическое	16	1 категория
Вакансия	Музыкальный руководитель	–	–	–

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Для решения этих задач в ДОУ имеется:

Администрация ДОУ

Наименование должности	Штатная единица	Количество человек
Заведующий ДОУ	1,0	1
Заведующий хозяйством	1,0	1
Старшая медицинская сестра	0,5	1

Для решения задач медицинского обслуживания воспитанников руководителем заключён договор с ГАУЗ Саратовской области «Энгельская районная больница», согласован график посещения ДОУ медицинскими работниками.

3.3.3. При включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы ДОУ педагогические и руководящие кадры ДОУ своевременно проходят профессиональную подготовку.

ФИО	должность	Курсы повышения квалификации (дата место прохождение, программа)
Степанченкова Вера Сергеевна	заведующий	«Управленческая деятельность современного руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС 2017г.
Савченко Любовь Юрьевна	воспитатель	«Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»2017г.
Юханова Анна Викторовна	воспитатель	«Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» 2016г.
Швачунова Нина Ивановна	воспитатель	Профессиональная переподготовка по программе «Воспитатель ДОУ» 2016г.
Маренкова Екатерина Валерьевна	Воспитатель Инструктор по физической культуре	«Проектирование образовательной деятельности в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с использованием дистанционных образовательных технологий 2015 г.

**Пл  
н  
рабо  
ты  
МО  
на  
2016  
-  
2017  
учеб  
ный**

*год*

№ п/п	Дата проведения	Группа/ тема	Ответственные
1	Август 2016г.	Семинар по теме: «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста как средство реализации ФГОС дошкольного образования»	Воспитатели, специалист
2	Октябрь 2016г.	Семинар-практикум: «Современные педагогические технологии обучения и развития дошкольников»	Воспитатели, специалист
3	Ноябрь 2016г.	Семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии при организации образовательной деятельности по образовательным областям художественно-эстетическое развитие и физическое развитие»	Воспитатели, специалист
4	Октябрь-декабрь 2016г.	Методический день в ДОУ по теме: «Современные педагогические технологии	Воспитатели,

	(по согласованию)	образования детей дошкольного возраста как средство реализации ФГОС дошкольного образования»	специалист
5	Декабрь 2016г.	Мастер-класс «Современные информационно-коммуникативные технологии»	Воспитатели, специалист
6	Декабрь 2016г.	Клуб педагогического общения по теме: «Современные педагогические технологии: путь развития...	Воспитатели, специалист
7	Январь-март 2017	Муниципальный конкурс педагогов ДОО «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, как средство создания условий реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования»	Воспитатели, специалист
8	Январь 2017 г.	Ярмарка педагогических идей. Практикум «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста как средство реализации ФГОС дошкольного образования»	Воспитатели, специалист
9	Февраль 2017г.	РМО воспитателей. Семинар-практикум «Игровые педагогические технологии в образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	Воспитатели, специалист
10	Март 2017	Семинар-практикум «Педагогические технологии исследовательской деятельности и экспериментирования при организации образовательной деятельности по образовательным областям художественно-эстетическое развитие и физическое развитие»	Воспитатели, специалист
11	Апрель 2017г.	Методический день в ДОУ Тема: «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста как средство реализации ФГОС дошкольного образования»	Воспитатели, специалист
12	Май 2017	Проведение независимой оценки качества образования	Воспитатели, специалист
13	Май-июнь 2017г.	Семинар «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»	Воспитатели, специалист

***План по самообразованию педагогов на 2016-2017учебный год.***

№	Тема	Воспитатель/специалист
---	------	------------------------

п/п		
1	«Использование ИКТ в работе педагога с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса»	Юханова Анна Викторовна
2	«Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста»	Швачунова Нина Ивановна
3	«Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста»	Маренкова Екатерина Валерьевна
4	«Подвижная игра как средство укрепления здоровья детей дошкольного возраста»	Савченко Любовь Юрьевна

ДОУ для обеспечения консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации Программы используются заседания МО и семинары. Методическое сопровождение реализации Программы организовано через такие формы как: педсоветы, консультации, взаимопосещения занятий, обзор методической и периодической литературы.

### **3.4. Материально – техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечивает материально-технические условия, позволяет достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада в ДОУ;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять ДОУ с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ДОУ,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в ДОУ,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

Стулья – 63

Столы-10

Стенка детская-2

Кукольный театр – 2

Стеллаж для хранения игрушек-2

Спортивный уголок – 1

Уголок природы – 2

Стеллаж для книг – 2

Мольберт – 2

Доска настенная – 2

Набор игровой мебели -2

Ковер- 4  
Дорожки- 2  
Синтезатор– 1  
Телевизор – 1  
Музыкальный центр – 2  
Мягкий модуль – 1

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований и условий реализации ФГОС ДОУ достаточен и необходим для осуществления ДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео материалов, средств обучения, в том числе материалов, обучения, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписку и актуализацию электронных ресурсов, пополнения комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий прав на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в ДОУ посредством предоставления субсидий на возмещение затрат соответствующие нормативы финансирования не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение ДОУ при реализации Программы в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание здания осуществляется за счет средств Учредителя.



Финансовое обеспечение реализации Программы в ДОО осуществляется с учетом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществляется на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности для автономных учреждений.

При составлении проекта бюджета для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальной услуги по реализации Программы, учитываются нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти Саратовской области, в соответствии с которыми предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий и реализацию прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в ДОО.

Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ДОО данных услуг размерам средств, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДОУ к условиям реализации Программы.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяются с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации Программы, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а так же с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для разной категории обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с ФГОС ДО, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение ДОО в части расходов на оплату труда работников, реализующих Программу на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения определённого субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования.

Порядок определения и доведения до ДОО бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с реализацией Программы, дополнительное профессиональное образование педагогических работников);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и ДОО.

ДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет направления расходования средств и их доли в общей структуре выплат, необходимых для выполнения муниципального задания.

При разработке Программы ДОУ в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности педагогических работников ДОУ в рабочем времени на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а так же расходы на создание соответствующей РППС, в том числе на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей типа населенного пункта, направленности и режима групп, в которых реализуется Программа.

Расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации программы (Нусл) осуществляется по формуле

$$\text{Нусл} = \text{Нпед} + \text{НуВП} + \text{Нпр} + \text{Нс} + \text{Нпк} + \text{Нком} + \text{Нни} + \text{Нди} + \text{Нсв} + \text{Нтр} + \text{Нпр}, \text{ где}$$

**Нпед** – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников;

**НуВП** -нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников;

**Нпр** – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда прочего персонала, участвующего в реализации, организации реализации Программы и создание условий для осуществления присмотра и ухода;

**Нс** - нормативные затраты на приобретение средств обучения и воспитания, используемых при реализации Программы.

**Нпк** - нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, реализующим Программу

**Нком** – нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг;

**Нни** - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за Организацией на праве оперативного управления или приобретенного Организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, находящегося у Организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги (далее – нормативные затраты на содержание движимого имущества);

**Нди** – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за Организацией за счет средств, выделяемых ей Учредителем на приобретение такого имущества (далее нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

**Нсв** – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

**Нтр** – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;