

Нпр- прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Расчет нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников **Нпед** осуществляется по формуле:

$$\text{Нпед} = \text{Нотпед} \times \text{К1} \times \text{К2} \times \text{К3} \times \text{К4} \times \text{К5} \times \text{К6} \times \text{К7}, \quad \text{где}$$

Нотпед – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы в заданных условиях (под заданным условием подразумевается реализация Программы для детей в возрасте от 3 лет в общеразвивающих группах с 12-часовым режимом пребывания, работающих 5 дней в неделю, 10 месяцев в году, в городской местности в организациях с шестью группами):

$$\text{Нотпед} = \text{Спед} \times \text{ЗП ср} \times 12 \times \text{Кн} \times \text{Кдо}, \quad \text{где}$$

Спед – расчетная потребность в количестве педагогических работников в соответствии с требованиями Стандарта к условиям реализации Программы в заданных условиях. Рекомендуемый диапазон значений в расчете на одного воспитанника $\text{С пед} = 0,10-0,12$ (здесь и далее в разделе приведены значения коэффициентов и абсолютные значения нормативных затрат, рекомендованные Методическими рекомендациями по реализации полномочий субъектов РФ по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования (письмо Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2014г. №08-1002 «О направлении методических рекомендаций»).

ЗП ср – прогнозируемая среднемесячная заработная плата работников общего образования субъекта РФ на плановый финансовый период, скорректированная с учетом доплат за особые условия труда (в том числе за работу в сельской местности, коррекционных группах, с учетом районного коэффициента и северных надбавок в случае если такие установлены);

12 – количество месяцев в календарном году;

Кн – коэффициент, учитывающий начисление на выплаты по оплате труда на плановый финансовый период;

Кдо – коэффициент, учитывающий расходы на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников (включая расходы на оплату труда услуг дополнительного профессионального образования и расходы, связанные с прерыванием образовательной деятельности педагогического работника на время прохождения обучения). Рекомендуемый диапазон значений коэффициента в расчете на одного воспитанника $\text{Кдо} = 1,02-1,04$.

К1 x К2 x К3 x К4 x К5 x К6 x К7 – дифференцирующие коэффициенты для расчета нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников в расчете на одного воспитанника:

К1 - коэффициент, учитывающий повышенную стоимость услуги по реализации Программы в сельской местности;

К2 - коэффициент, учитывающий возраст воспитанников (возраст детей в посещаемой группе);

К3 - коэффициент, учитывающий длительность пребывания воспитанников в группе;

К4 - коэффициент, учитывающий деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и \или психическом развитии.

К5 - коэффициент, учитывающий режим работы Организации;

К6 - коэффициент, учитывающий продолжительность работы организации;

К7 - коэффициент, учитывающий направленность группы, в которой реализуется Программа.

Расчет нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников **Нувп** осуществляется по формуле:

$$\text{Нувп} = \text{Нотвп} \times \text{L1} \times \text{L2} \times \text{L3} \times \text{L4} \times \text{L5} \times \text{L6} \times \text{L7}, \quad \text{где}$$

Нотвп – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы в заданных условиях:

$$\text{Нотвп} = \text{Суwp} \times \text{Сувп} \times \text{ЗП ср} \times 12 \times \text{Кн}, \text{ где}$$

Суwp – прогнозируемое соотношение средней заработной платы учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников на плановый финансовый период. Рекомендуемый диапазон значений в расчете на одного воспитанника $\text{Суwp} = 0,45-0,65$;

Сувп – расчетная потребность в количестве учебно-вспомогательных работников в соответствии с требованиями Стандарта к условиям реализации Программы в заданных условиях. Рекомендуемый диапазон значений в расчете на одного воспитанника $\text{Сувп} = 0,06-0,085$;

ЗП ср – прогнозируемая среднемесячная заработная плата работников общего образования субъекта РФ на плановый финансовый период, скорректированная с учетом доплат за особые условия труда, руб./мес.

12 – количество месяцев в календарном году;

Кн – коэффициент, учитывающий начисления на выплаты по оплате труда на плановый финансовый период.

L1 x L2 x L3 x L4 x L5 x L6 x L7 – дифференцирующие коэффициенты для расчета нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников:

L1 – коэффициент, учитывающий повышенную стоимость услуги по реализации Программы в сельской местности;

L2 – коэффициент, учитывающий возраст воспитанников (возраст детей посещаемой группы);

L3 – коэффициент, учитывающий длительность пребывания воспитанников в группе;

L4 – коэффициент, учитывающий по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и\или психическом развитии воспитанников;

L5 – коэффициент, учитывающий режим работы Организации;

L6 – коэффициент, учитывающий продолжительность работы Организации;

L7 – коэффициент, учитывающий направленность группы, в которой реализуется Программа.

Расчет нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда прочего персонала, учитывающего в реализации, организации Программы и создания условий для осуществления присмотра и ухода – **Нпр** (при расчете указанного норматива учитывается весь прочий персонал, необходимый для обеспечения реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО, за исключением руководителя ДООУ и персонала, обеспечивающего финансово-хозяйственную деятельность, в случае её централизованной организации на уровне Муниципального образования. Также учитывается персонал, обеспечивающий организацию реализации Программы и создание условий по присмотру и уходу, включая работников, обеспечивающих содержание заданий и особо ценного имущества организации, в том числе функционирование системы отопления (истопники, кочегары, операторы бойлерных, хлораторных, слесари-сантехники, рабочие по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, сторожа, электромонтеры по ремонту обслуживанию электрооборудования и прочие), доставку и хранения необходимых средств обучения, продуктов питания, приготовление продуктов питания (повара, водители, грузчики, кладовщики, подсобный рабочий, кастелянши, рабочие по стирке белья и прочие)., осуществляется по формуле:

$$\text{Нпр} = \text{Нотпр} \times \text{M1} \times \text{M2} \times \text{M3} \times \text{M4} \times \text{M5}$$

где **Нотпр** – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда прочего персонала, участвующего в реализации, организации реализации программы и создании условий для осуществления присмотра и ухода, в заданных условиях:

$$\text{Нотпр} = \text{Спр} \times \text{ЗПр} \times 12 \times \text{Кн} \text{ где}$$

$S_{пр}$ – прогнозируемое соотношение средней заработной платы прочего персонала и педагогических работников на плановый финансовый период с учетом дифференциации оплаты труда отдельных категорий административно-управленческих и обслуживающего работников. Рекомендуемый диапазон значений в расчете на одного воспитанника $S_{пр} = 0,6-0,8$;

С_{пр} – расчетная потребность в количестве работников прочего персонала, участвующего в реализации , организации реализации Программы и создании условий для осуществления присмотра и ухода, в заданных условиях. Рекомендуемый диапазон значений в расчете на одного воспитанника $S_{пр} = 0,08 - 0,12$;

ЗП_{ср} – прогнозируемая среднемесячная заработная плата работников общего образования субъекта Российской Федерации на плановый финансовый период, скорректированная с учетом доплат за особые условия труда, руб/ мес;

12 - количество месяцев в календарном году;

Кн - коэффициент, учитывающий начисления на выплаты по оплате труда на плановый финансовый период.

М1,М2,М3,М4,М5 – дифференцирующие коэффициенты для расчета нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда прочего персонала, участвовавшего в реализации Программы:

М1 – коэффициент, учитывающий количество групп в Организации (среднее количество группа в здании) Базой для определения коэффициента по решению администрации Энгельсского муниципального района может являться количество групп во всей Организации или среднее количество групп в одной здании Организации, в которой осуществляется реализация Программы. Значения коэффициентов определяются с учетом выбора соответствующей базы.

М2 – коэффициент, учитывающий повышенную стоимость услуги по реализации Программы в сельской местности;

М3 – коэффициент, учитывающий возраст воспитанников (возраст детей в посещаемой группе);

М4 – коэффициент, учитывающий деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и /или психическом развитии воспитанников в зависимости от возможностей здоровья ребенка;

М5 – коэффициент, учитывающий направленность группы, в которой реализуется Программа.

Нормативные затраты на приобретение средств обучения и воспитания, используемых при реализации Программы (**Нс**), устанавливаются Правительством Саратовской области.

Нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, реализующим Программу, включая приобретение транспортных услуг на проезд педагогических работников до места проживания повышения квалификации (переподготовки) и обратно, суточные расходы на проживание педагогических работников на время получения дополнительного профессионального образования, приобретение услуг дополнительного профессионального образования (**Нпк**), устанавливаются Министерством общего и профессионального образования Саратовской области.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1. Нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
2. Нормативные затраты на горячее водоснабжение;
3. Нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4. Нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если ДОО использует котельно – печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- Нормативные затраты на эксплуатации системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- Нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- Нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- Прочие нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормативами;
- Прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в ДОО средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных ДОО в предыдущем отчетном периоде (году). Объем финансового обеспечения реализации Программы на ДОО осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в её реализации, приобретение средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и функционирования ДОО.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников ДОО, в том числе распределение стимулирующих выплат, определяются в локальных и правовых актах ДОО и в Коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ДОО.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа условий реализации Программы ДОО:

1. Проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта;
2. Устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а так же работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
3. Определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
4. Соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и распределяет по итогам года освоение средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
5. Разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ДОО и партнерами по реализации Программы (в том числе в сетевой форме).

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Планирование деятельности ДООУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Программа предусматривает разработку Календарного учебного графика, Учебного плана ДООУ на каждый учебный год, Рабочих программы, календарного планирования образовательной деятельности (предусматривает гибкое планирование деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов ДООУ). Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.6.1. Модель организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в ДООУ обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад с.Липовка». Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ. Образовательная программа реализуется в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные области реализуются через: непосредственно-образовательную деятельность (образовательные дисциплины) и в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.) - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1г. 6м. - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) – и двигательная (овладение основными движениями) формах активности ребенка.

Недельная нагрузка рассчитывается с *разницы* времени функционирования ДООУ в неделю (**45 часов**) и времени отведенного на сон: в разновозрастной группе раннего дошкольного возраста для детей: *от 1.5 лет до 3 лет* – **15 часов**; в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста *от 3 до 7 лет* – **10 часов**. Это время рассчитывается на две части учебного плана: I часть (обязательная) и II часть – (формируемая участниками образовательных отношений), в различных видах деятельности в соответствии с возрастом воспитанников, по пяти образовательным областям примерно по 20%. Образовательная деятельность планируется в количестве и минутах, недельной нагрузке (*количество/длительность в минутах/ нагрузка в неделю в минутах*). Итоги подводятся по образовательным областям и в целом по образовательной деятельности в минутах и часах.

Образовательные области	Разновозрастная группа раннего дошкольного возраста		Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста			
	от 1.5л. до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Виды деятельности -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - игры; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями. 360мин	Виды деятельности -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - игры; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями. 360мин	Виды деятельности -игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная 390 мин	Виды деятельности -игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная 390 мин	Виды деятельности -игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная 420 мин	Виды деятельности -игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная 420 мин
Итого по I части	360мин	360мин	390 мин	390 мин	420мин	420мин
Итого по области	360мин.	360мин.	390мин.	390мин.	420мин.	420мин.
Познавательное развитие	НОД Познавательное развитие 1/9/9 Игры со строительным материалом 1/9/9 Игры с дидактическим материалом 1/9/9	НОД Познавательное развитие 1/9/9 ФЭМП 1/9/9 конструирование 1/9/9	НОД Познавательное развитие 1/15/15 ФЭМП 1/15/15 конструирование 0,5/15/7,5	НОД Познавательное развитие 1/20/20 ФЭМП 1/20/20 конструирование 0,5/20/10	НОД Познавательное развитие 1/20/20 ФЭМП 1/20/20 конструирование 1/25/25	НОД Познавательное развитие 1/30/30 ФЭМП 2/30/60 конструирование 1/30/30
	Итого по НОД 27 мин	Итого по НОД 27 мин	Итого по НОД 37,5 мин	Итого по НОД 50 мин	Итого по НОД 65 мин	Итого по НОД 120 мин

	Виды деятельности -игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) Предметная деятельность 333мин	Виды деятельности -игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) Предметная деятельность 333мин	Виды деятельности Познавательно-исследовательская деятельность конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал 352,5мин	Виды деятельности Познавательно-исследовательская деятельность конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, 340 мин	Виды деятельности Познавательно-исследовательская деятельность конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал 295 мин	Виды деятельности Познавательно-исследовательская деятельность конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал 240мин
Итого по I части	Итого по I части 360 мин	Итого по I части 360 мин	Итого по I части 390 мин	Итого по I части 390 мин	Итого по I части 360 мин	Итого по I части 360 мин
II часть	-	-	-	-	Познавательно-исследовательская деятельность 60 мин	Познавательно-исследовательская деятельность 60 мин
Итого по II части	-	-	-	-	60 мин	60 мин
Итого по области	360мин.	360мин.	390мин.	390мин.	420мин.	420мин.
Речевое развитие	НОД Развитие речи 1/9/9	НОД Развитие речи 1/9/9	НОД Развитие речи 0,5/15/7,5 Художественная литература 0,5/15/7,5	НОД Развитие речи 10,5/20/10 Художественная литература 0,5/20/10	НОД Развитие речи 1/20/20 обучению грамоте 1/20/20	НОД Развитие речи 1/30/30 обучению грамоте 1/30/30
	Итого по НОД 9мин	Итого по НОД 9мин	Итого по НОД 15мин	Итого по НОД 20мин	Итого по НОД 40мин	Итого по НОД 60 мин
	Виды деятельности Общение с взрослым восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок 351 мин	Виды деятельности Общение с взрослым восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок 351 мин	Виды деятельности коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и	Виды деятельности коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и	Виды деятельности коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и	Виды деятельности коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и

			фольклора 375 мин	фольклора 370 мин	фольклора 380 мин	фольклора 360 мин
	Итого по I части 360 мин	Итого по I части 360 мин	Итого по I части 390 мин	Итого по I части 390 мин	Итого I части 420 мин	Итого по I части 420 мин
Итого по области	360 мин	360 мин.	390 мин.	390 мин.	420 мин.	420 мин.
Художественно-эстетическое развитие	НОД музыка 2/9/18 рисование 1/9/9 лепка 1/9/9	НОД музыка 2/9/18 рисование 1/9/9 Лепка 1/9/9	НОД музыка 2/15/30 рисование 0,5/15/7,5 лепка 0,5/15/7,5 Аппликация 0,5/15/7,5	НОД музыка 2/20/40 рисование 0,5/20/10 Лепка 0,5/20/10 Аппликация 0,5/20/10	НОД музыка 2/25/50 рисование 2/25/50 лепка 0,5/25/12,5 аппликация 0,5/25/12,5	НОД музыка 2/30/60 рисование 2/30/60 лепка 0,5/15/15 аппликация 0,5/30/15
	Итого по НОД 36мин	Итого по НОД 36мин	Итого по НОД 52,5мин	Итого по НОД 70мин	Итого по НОД 100мин	Итого по НОД 180мин
	Виды деятельности экспериментирование с материалами (вода, тесто) восприятие смысла музыки, 236мин	Виды деятельности экспериментирование с материалами (вода, тесто) восприятие смысла музыки, 234мин	Виды деятельности -изобразительная (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) 297,5 мин	Виды деятельности -изобразительная (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) 280 мин	Виды деятельности -изобразительная (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) 295 мин	Виды деятельности -изобразительная (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) 210 мин
Итого по I части	360 мин	360 мин	350мин	350 мин	395 мин	390 мин

II часть					НОД «Следопыт» познание 1/25/25	НОД «Следопыт» познание 1/30/30
			Деятельность -изобразительная (рисование) 40мин	Деятельность -изобразительная (рисование) 40мин		
Итого по II части			Итого по II части 40 мин	Итого по II части 40 мин	Итого по II части 25 мин	Итого по II части 30 мин
Итого по области	360мин	360мин.	390мин.	390мин.	420мин.	420мин.
Физическое развитие	НОД Физическая культура 2/9/18	НОД Физическая культура 2/9/18	НОД Физическая культура 3/15/45	НОД Физическая культура 3/20/60	НОД Физическая культура 3/25/75	НОД Физическая культура 3/30/90
	Итого по НОД 18 мин	Итого по НОД 18 мин.	Итого по НОД 45 мин	Итого по НОД 60 мин	Итого по НОД 75 мин	Итого по НОД 90 мин
	Виды деятельности Двигательная активность 342 мин	Виды деятельности Двигательная активность 342 мин	Виды деятельности двигательная (овладение основными движениями) формах активности ребенка 345мин	Виды деятельности двигательная (овладение основными движениями) формах активности ребенка 330 мин	Виды деятельности двигательная (овладение основными движениями) формах активности ребенка 285 мин	Виды деятельности двигательная (овладение основными движениями) формах активности ребенка 270 мин
	Итого по I части 360 мин	Итого по I части 360 мин	Итого по I части 390 мин	Итого по I части 390 мин	Итого по I части 360 мин	Итого по I части 360 мин
II часть					двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка 60 мин	двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка 60 мин
Итого по II части					60 мин	60 мин
Итого по области	360мин	360мин.	390мин.	390мин.	420мин.	420 мин.
Итого по НОД	10/9/90 1ч 30мин	10/9/90 1ч 30мин	10/15/150 2ч30мин	10/20/200 3ч 20мин	15/20-25/350 5часов 50мин	15/30/450 7ч30мин

Итого по I части	1800мин -30ч00мин	1800мин.-30ч.00 мин	1910мин – 31ч00м 95%	1910мин – 31ч00м 95%	1955 мин – 33ч.00мин 94%	1950мин – 33ч.00 мин94%
Итого по II части			40 мин 40м - 2%	40 мин 40м - 2%	145 мин 2ч.25м.- 7%	150 мин 2ч.30м. - 7%
Итого по учебному плану	1800мин -30ч00мин	1800мин.-30ч.00 мин	1950мин -32ч30мин	1950мин -32ч.30м	2100мин – 35ч.00м	2100 мин – 35ч.00м

Таким образом,

При расчёте отношений I и II частей реализации Программы на I-ую часть сумма времени на образовательную деятельность в неделю во всех возрастных группах составляет 11325 мин. (188ч.45 мин.) – 97%, на II-ую часть - 375мин. (6ч.15 мин.) – 3%.

3.6.2.Календарный учебный график на 2016 – 2017 учебный год

Этап образовательного процесса	Разновозрастная группа №2				
	Разновозрастная группа №1	2 - я младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Начало учебного года	1 сентября				
Продолжительность учебного года	36 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Продолжительность НОД	8-10 мин.(9 мин)	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Вводный (стартовый) контроль – мониторинг	сентябрь				
Промежуточный контроль – мониторинг (1-е полугодие)	январь				
Итоговый контроль – мониторинг (2-е полугодие)	май				
Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы	сентябрь, апрель				
Окончание учебного года	31 мая				
Летне-оздоровительная работа	с 1 июня по 31 августа				

3.6.3. Учебный план на 2016- 2017 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план обеспечивает выполнение Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад с.Липовка»

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1155 от 17 октября 2013 г.;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утверждённй Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1014 от 30 августа 2013 г.;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 15.05.2013;
- I часть разработана с учетом комплексной программе в соответствии с комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;
- II часть, формируемая участниками образовательных отношений раскрывает содержание образования в области познавательного развития по программе С.Н.Николаевой «Юный эколог», Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы Безопасности Жизнедеятельности»

Особенности организации образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад с.Липовка»

В 2016-2017 учебном году учебный план реализуется в разновозрастной группе раннего дошкольного возраста (1гбм – 3 лет) и в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста (с 3 лет до 7 лет) в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание, обучение и развитие ребенка определено условиями жизни в ДОУ на основе сотрудничества, уважения личности для обеспечения его самореализации.

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательная деятельность (НОД) для детей от 1гбм до 3 лет – не более 9 минут, для детей 3-4 лет – не более 15 мин., 4-5 лет не более 20 мин., для детей 5-6 лет не более 25 минут, для детей 6-7 лет не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между непосредственно-образовательной деятельностью не менее 10 минут. Для детей раннего возраста с 1гбм до 3 лет и 5-7лет непосредственно-образовательная деятельность планируется во вторую половину дня.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня во вторник или среду.

Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.

Непосредственно – образовательная деятельность по физической культуре осуществляется:

- для детей разновозрастной группы раннего дошкольного 2 раза в неделю по подгруппам (1гбм-2л, 2-3 лет) по 9 минут,
- для детей разновозрастной группы младшего дошкольного возраста 3 раза в неделю: с 3-4 по 15м., с 4-5л – 20мин.
- для детей старшего дошкольного возраста с детьми 3 раза в неделю: с 5-6л – 25м, с 6-7л – 30 мин.

Одна непосредственно образовательная деятельность в неделю для детей с 3 до 7 л. проводится на улице. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

В соответствии с Образовательной программой непосредственно-образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. В летний период (01.06 – 31.08) для воспитанников организованы каникулы, во время которых непосредственно-образовательная деятельность (музыкальные, спортивные занятия) организуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастом, а также увеличением продолжительности прогулок.

Учебный план (I часть)

Группы	Направление развития													Итого	
	Познавательное развитие				Речевое развитие				Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие	Кол-во	Нагрузка в неделю
	Образовательные дисциплины														
	Игры с дидактическим материалом	Игры со строительным материалом	Познавательное развитие	ФЭМП	конструирование	Развитие речи	Обучение грамоте	Художественная литература	Музыка	Рисование	Аппликация	Лепка	Физическая культура		

		количество	Длительность	количество	Длительность	количество	Длительность			количество	Длительность	количество	Длительность	количество	Длительность	количество	Длительность	количество	Длительность	количество	Длительность	количество	Длительность								
Разновозрастная группа раннего дошкольного возраста	1г6м-2лет	1	9	1	9	1	9								*	*	2	9/18	1	9			1	9	2	9/18	10	90 м.			
	2-3 лет					1	9	1	9	1	9	1	9			*	*	2	9/18	1	9			1	9	2	9/18	10	90 м.		
Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста	3-5 лет					1	15	1	15	0,5	15/7,5	0,5	15/7,5			0,5	15/7,5	2	15/30	0,5	15/7,5	0,5	15/7,5	0,5	15/7,5	0,5	15/7,5	3	15/45	10	150 м
	4-5 лет					1	20	1	20	0,5	20/10	0,5	10/20			0,5	20/10	2	20/40	0,5	20/10	0,5	20/10	0,5	20/10	0,5	20/10	3	20/60	10	200 м
Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста	5-6 лет					1	20	1	20	1	25/25	1	20/20	1	20	*	*	2	25/50	2	25/50	0,5	25/12,5	0,5	25/12,5	0,5	25/12,5	3	25/75	13	305
	6-7 лет					1	30	2	30/60	1	30/30	1	30/30	1	30	*	*	2	30/60	2	30/60	0,5	30/15	0,5	30/15	0,5	30/15	3	30/90	14	420

Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в следующих видах детской деятельности :

- с детьми от 1г6м до 3 лет - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с предметами;
- с детьми с 3 лет и 7 лет – игровая, коммуникативная самообслуживание и элементарный бытовой труд.

II часть формируемая участниками образовательных отношений,

Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста	Образовательная область художественно-эстетическое развитие «Следопыт», «Безопасность»		Итого	
	количество	длительность	количество	длительность
5-6 лет	1	25/50	1	25
6-7лет	1	30/60	1	30

В разновозрастной группе младшего дошкольного возраста и в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста дополнительно реализуется II часть формируемая участниками образовательных отношений в различных видах деятельности как сквозных механизмах развития ребёнка:

- с детьми с 3-5 лет - -изобразительная (рисование)
- и с детьми 5-7 лет - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, познавательно-исследовательская деятельность.

При организации учитываются интересы, способности воспитанников, потребности родителей, возможности и творческий потенциал педагогов ДООУ, условия детского сада.

Итого нагрузка по непосредственно-образовательной деятельности на ребенка в неделю:

	Разновозрастная группа раннего дошкольного возраста		Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста			
	1г.6м – 2 л.	2л - 3 л	3л – 4л	4л – 5л	5л – 6л	6л – 7л
I часть(обязательная)	90мин	90мин	150мин	200мин	325мин	420мин
II часть (формируемая участниками образовательных отношений)					25мин.	30мин
	90мин	90мин	150мин	200мин	350мин	450мин

Итого по Учебному плану сумма нагрузки на ребенка по всем возрастам – 13330:

- I часть составляет 1275мин – 96%
- II часть составляет 55мин – 4%.

3.6.3.Расписание непосредственно-образовательной деятельности 2016-2017учебный год

		Разновозрастная группа раннего возраста		Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста		Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста	
		1г6м – 2 лет	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
понедельник	у	1.Музыка 9.00-9.09	1. Музыка 9.00- 9.09	1. музыка 9.15 – 9.30 <i>Перерыв 9.30-9.45</i> 2.Познавательное развитие 9.45 – 10.00	1. музыка 9.15 – 9.35 <i>Перерыв 9.35-9.45</i> 2. Познавательное развитие 9.45 – 10.05	1.познавательное развитие 9.00-9.20 <i>Перерыв 9.20-9.40</i> 2. Музыка 9.40-10.05	1.познавательное развитие 9.00-9.30 <i>Перерыв 9.30-9.40</i> 2. музыка 9.40-10.10
	в	2.с дидактическим материалом 15.30 – 15.39	2.Рисование 15.30 – 15.39			3.топ, топ, каблучок 15.30 – 15.55	3.Топ, топ, каблучок 15.30 – 16.00
вторник	у	1.Развитие речи 9.00 – 9.09	1.Развитие речи 9.00 – 9.09	1.Физическая культура 9.15 – 9.30 <i>Перерыв 9.30-9.45</i> 2. ФЭМП 9.45 – 10.00	1.Физическая культура 9.15 – 9.35 <i>Перерыв 9.35-9.45</i> 2.ФЭМП 9.45 – 10.05	1.развитие речи 9.00-9.20 <i>Перерыв 9.20-9.40</i> 2.Физическая культура 9.40-10.05	1.развитие речи 9.00-9.30 <i>Перерыв 9.30-9.40</i> 2.Физическая культура 9.40-10.10 <i>Прерыв10.10-10.20</i>
	в	2. Развитие движений 15.30 -15.39	2. Физическая культура 15.30 -15.39			3.Рисование 15.30 – 15.55	4.Рисование 15.30 – 16.00

среда	у	1. расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 8.45- 8.54	1. Познавательное развитие 9.00- 9.09	1. Физическая культура 9.15 – 9.30 <i>Перерыв 9.30-9.45</i> 2. Развитие речи\ художественная литература 9.45 – 10.00	1. Физическая культура 9.15 – 9.35 <i>Перерыв 9.35-9.45</i> 2. Развитие речи\ художественная литература 9.45 – 10.05	1. ФЭМП 9.00-9.20 <i>Перерыв 9.20-9.40</i> 2. Физическая культура(улица) 9.40-10.05	1. ФЭМП 9.00-9.30 <i>Перерыв 9.30-9.40</i> 2. Физическая культура(улица) 9.40-10.10
	в	2. игры со строительным материалом 15.30 – 15.39	2. конструирование 15.30 – 15.39			3. конструирование 15.30 – 15.55	3. конструирование 15.30 – 16.00
четверг	у	1. Развитие речи 9.00 – 9.09	1. Развитие речи 9.00 – 9.09	1. Физическая культура 9.15 – 9.30 <i>Перерыв 9.30-9.45</i> 2. Рисование\ конструирование 9.45 – 10.00	1. Физическая культура 9.15 – 9.35 <i>Перерыв 9.35-9.45</i> 2. Рисование/ конструирование 9.45 – 10.05	1. обучение грамоте 9.00-9.20 <i>Перерыв 9.20-9.40</i> 2. Физическая культура 9.40-10.05	1. обучение грамоте 9.00-9.30 <i>Перерыв 9.30-9.40</i> 2. Физическая культура 9.40-10.10
	в	2. развитие движений 15.30. – 15.39	2. Физическая культура 15.30. – 15.39			3. лепка/аппликация 15.30 – 15.55	3. Лепка/аппликация 15.30 – 16.00
пятница	у	1. Музыка 8.45- 8.54	1. Музыка 9.00 – 9.09	1. Лепка\аппликация 9.15 – 9.30 <i>Перерыв 9.30 – 10.00</i> 2. Музыка 10.00 – 10.15	1. Лепка\аппликация 9.15 – 9.35 <i>Перерыв 9.35 – 10.00</i> 2. Музыка 10.00–10.20	1. Музыка 9.40-10.25	1. ФЭМП 9.00 – 9.30 <i>Перерыв 9.30 -9.40</i> 2. Музыка 9.40-10.25
	в	2. с дидактическим материалом 15.30 – 15.39	2. лепка 15.30 – 15.39			2 рисование 15.30-15.55	3. рисование 15.30-16.00

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня разработанный ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организованы 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи организован с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность дневного сна для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов, с 3 - 5 лет - 2,5 часа, для детей 5-7 л. – 2 часа.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4 часов.

Режим дня для детей разновозрастной группы раннего дошкольного возраста от 1гбм. до 3 л. /01.09 – 31.05 /

Время		Вид деятельности
1г.бм.-2 лет	2 – 3 лет	
8.00 – 8.22	8.00 – 8.22	Приём детей, игры
8.22 – 8.30	8.22 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.09*	9.00 – 9.09	Непосредственно-образовательная деятельность
9.09 – 9.30	9.09 – 9.30	Игры
9.30- 11.30	9.30 - 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 15.39	15.30 – 15.39	Непосредственно-образовательная деятельность
15.39 – 15.50	15.39 – 15.50	Игры
15.50 – 17.00	15.50 – 17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00	17.00	Уход домой

* НОД по проводиться по подгруппам по вторникам и пятницам с 8.45 – 8.54

Режим дня для детей разновозрастной группы раннего дошкольного возраста от 1г6м. до 3 л. /01.06 – 31.08 /

Время		Вид деятельности
1г.6м.-2 лет	2 – 3 лет	
8.00 – 8.22	8.00 – 8.22	Приём детей, игры
8.22 – 8.30	8.22 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 11.30	9.00 – 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 17.00	15.30 – 17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00	17.00	Уход домой

Режим дня для детей разновозрастной группы младшего дошкольного возраста от 3л. до 5 л. /01.09 – 31.05 /

Время		Вид деятельности
3-4 лет	4-5 лет	
8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	Прием детей , игровая деятельность.
8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика.
8.30 – 9.15	8.30 – 9.15	Подготовка к завтраку. Завтрак.

9.15 - 9.30	9.15 - 9.35	Непосредственно-образовательная деятельность
9.30 – 9.45	9.35 – 9.45	Двигательная активность.
9.45 – 10.00	9.45 – 10.05	Непосредственно-образовательная деятельность
10.00 – 12.00	10.05 – 12.00	Подготовка к прогулке. прогулка
12.00-12.30	12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	Игры
16.0 – 17.00	16.00 – 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка
17.00	17.00	Уход домой

Режим дня для детей разновозрастной группы младшего дошкольного возраста от 3л. до 5 л. / 01.06 – 31.08 /

Время		Вид деятельности
3-4 лет	4-5 лет	
8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	Прием детей, игровая деятельность.
8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика.
8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00 - 12.00	9.00 - 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00 - 12.30	12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30 – 17.00	15.30 – 17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00	17.00	Уход домой

Режим дня для детей разновозрастной группы старшего дошкольного возраста от 5л. до 7 л. / 01.09 – 31.05 /

Время		Вид деятельности
5-6 лет	6-7 лет	
8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	Прием детей, игры, трудовая деятельность.
8.30 -8.42	8.30 – 8.42	Утренняя гимнастика.
8.42 – 9.00	8.42 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00 - 9.20	9.00 - 9.30	Непосредственно-образовательная деятельность
9.20 – 9.40	9.30 – 9.40	Двигательная активность.
9.40 – 10.05	9.40 – 10.10	Непосредственно-образовательная деятельность
10.05 - 12.30	10.10 - 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 15.55	15.30 – 16.00	Непосредственно-образовательная деятельность
15.55 – 17.00	16.0 – 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка
17.0	17.00	Уход домой

Режим дня для детей разновозрастной группы старшего дошкольного возраста от 5л. до 7 л. / 1.06 – 31.08 /

Время		Вид деятельности
5-6 лет	6-7 лет	
8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	Прием детей, игры, трудовая деятельность.
8.30 – 8.42	8.30 – 8.42	Утренняя гимнастика
8.42 – 9.00	8.42 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00 - 12.30	9.00 - 12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.

15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30 – 17.00	15.30 – 17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
17.00	17.00	Уход домой

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, Заведующего, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке Программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в ДОУ.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение ДОУ.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, планируется своевременное прохождение курсов повышения квалификации, прохождения процедуры аттестации педагогических и руководящих работников.

План прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

ФИО педагога	Курсы повышения квалификации (дата)	Аттестация (дата)
Швачунова Н.И.	октябрь 2017	июль 2018г.
Савченко Л.Ю.	апрель 2017	январь 2018г.
Юханова А.В.	март 2016г.	Март 2019г.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы, предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы с разными социальными партнёрами.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
16. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15
12. Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
13. Парциальные программы: «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Основы Безопасности Жизнедеятельности» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой

Методическое обеспечение

Обеспечение в группах методическими материалами и средствами образования соответствует ООП МАДОУ «Детский сад с.Липовка», примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

Перечень методических пособий

<i>Образовательная область</i>	
Социально-коммуникативное развитие	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание.-М.: Прометей; Книголюб, 2005. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. <i>Кравченко, И. В.</i> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы : метод. пособие / И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова ; под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М. : ТЦ «Сфера», 2011. <i>Петерина, С. В.</i> Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателя дет. сада / С. В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007; Развитие игровой деятельности/Н.Ф.Губанова;
	Наглядно-дидактические пособия
	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
Самообслуживание, самостоятельность,	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

трудовое воспитание	
Формирование основ безопасности	<p>Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии.- Волгоград: Учитель, 2012. Володарская В.Н., Мальцева Е.А.</p> <p>Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения для дошкольников. Издательство «КАЛАН». Издательство «Сократ», 1998.</p> <p>Кононова И.В., Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.-М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>
Игровая деятельность	<p>Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Юзбекова Е.А. Стуаеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические разработки для воспитателей ДОУ и родителей.-М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.</p>
Познавательное развитие	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Машкова С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе-Изд.2-е, испра.- Волгоград: Учитель,2012.</p>

	<p>Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир Растений.-М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p><i>Зацепина, М. Б.</i> Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников : для работы с детьми 5–7 лет / М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p><i>Куцакова, Л. В.</i> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p><i>Ребенок и окружающий мир : занятия на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. А. А. Машкова. – Волгоград: Корифей, 2007. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008..Прогулки в детском саду/И.В.Кравченко; Знакомим с окружающим миром/ Л.А.Кондрыкинская; Математика для дошкольников 4-5 лет/Е.В.Колесникова;Ознакомление дошкольников с ПДД /Т.Ф.Саулина; Беседы о ППБ/Т.А.Шорыгина</i></p>
	<p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p>
	<p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p>
<p>Ознакомление предметным окружением социальным миром</p>	<p>с и</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Данилина Г.Н. Дошкольнику-об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы».-3-е., испр. И доп.-М.: АРКТИ, 2005.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p>

	<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>
Формирование элементарных математических представлений	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
	Наглядно-дидактические пособия
	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
Ознакомление с миром природы	<p>Агаева Е.Л., Бروفман В.В, Булычева А.И. Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей. Кн для воспитателей дет. Сада и родителей. –М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов</p>

	<p>ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.</p> <p>Волина В.В. Математика.-Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД.1997.</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.-М.: ВАКО, 2005.</p> <p>Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.-М.: ВАКО, 2005.</p>
	<p>Наглядно-дидактические пособия</p>
	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
	<p>Скоролупова О.А. Ранняя весна.Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>Скоролупова О.А. Вода.Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.-М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень Часть 1».-М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.</p>

	<p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень Часть 2».-М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные и «Дикие животные средней полосы России». -М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». -М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». -М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». -М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». -М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>Скоролупова О.А. Покорение космоса.-2-е изд. -М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие. -М.: ЦГЛ, 2003.</p> <p>Шевченко С.Г. Природа и мы: Учебн. пособ. Для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. -Смоленск: Изд-во «Ассоциация 21 век», 1998.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Граб Л.М. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет-Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Грушников П.А. Орфографический словарик: Пособие для учащихся начальных классов.-Екатеринбург: Сред.-Урал.кн. изд-во, 1995</p>

Жукова Р. А. Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. 1 часть.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

Жукова Р. А. Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. 2 часть.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Альбом 1. Звуки С,З,Ц.-М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Альбом 4. Звуки П,Б,Т,Д,К,Г,Х,В,Ф.-М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников.-Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

Петрова И.М. Театр на столе.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок).-М.: ТЦ Сфера,2008.

Пименова Т.М., Архипова В.В. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки.-Волгоград: Учитель, 2012.

Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2004.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2005.

Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников: учеб. пособие-Ростовн/Д: Феникс, 2008.

Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте : пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет / Н. С. Варенцова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.

Максаков, А. И. Учителе, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя дет. сада / А. И. Максаков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983.

Занятия по развитию речи/В.В.Гербова

Приобщение художественной литературе	к Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.
	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один -много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Тихонова М.В., Смирнова Н.С., КРАСНА ИЗБА... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.-СПб.: «Детство-пресс», 2000.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Борозенец П.В., Гвоздева Е.Е., Пластилиновая сказка.-Санкт-Петербург, а/я 96, «Издательство «Речь»», 2013.</p> <p>Данилова Л. Моя первая книга об искусстве.-М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2014.</p> <p>Лыкова И.А., Васюкова Н.Е., Интеграция искусств в детском саду. Изодейтельность и детская литература. Сказка.-М.: Издательский «Карапуз»-Творческий центр «Сфера», 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. И в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО студии.-М.: Издательский дом «Карапуз», 2008.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала.-М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2010.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре самолете</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p>

	<p>Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Пер. с англ. Павловой И.В. Поделки и проделки. -М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.</p> <p>Диск. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p><i>Казакова, Т. Г.</i> Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие для воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.</p> <p>Художественный труд. Изобразительная деятельность. Средняя группа/О.В.Павлова</p>
	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохло ма. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство -детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений; Пособие для педагогов ДОУ.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Кулик Г.И. Школа здорового человека. Программа для ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Максимова Е.А. Готовим пальчики к письму: развивающая</p>

	<p>программа по подг. к шк.-М.: Обруч, 2011.</p> <p><i>Детские</i> народные подвижные игры : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. <i>Пензулаева, Л. И.</i> Подвижные игры и игровые упражнения с детьми / Л. И. Пензулаева. – М. : ВЛАДОС, 2000. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. Физическая культура для малышей / С.Л.Лайзане – М.,2007, Подвижные игры народов Урала/О.В.Толстикова; Игры на асфальте»/О.В.Толстикова</p>
	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>