

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад с.Липовка»
 В.С.Степанченкова/
Приказ № 60-од от 31. 08. 2021 г.

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

ПРИНЯТО с учетом мнения
Совета родителей
Протокол № 1 от 27. 08. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАДОУ «Детский сад с.Липовка»

г. Энгельс, 2021

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы	
Цель Программы воспитания	6
Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	8
Воспитывающая среда ДОО.....	9
Общности (сообщества) ДОО.....	9
Социокультурный контекст.....	12
Деятельности и культурные практики в ДОО	13
Планируемые результаты освоения Программы воспитания	15
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей	
младенческого и раннего возраста.....	15
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного	
возраста (до 8 лет).....	16
Раздел 2. Содержание Программы воспитания	17
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
Патриотическое направление воспитания.....	17
Социальное направление воспитания.....	21
Познавательное направление воспитания	27
Физическое и оздоровительное направление воспитания ...	30
Трудовое направление воспитания.....	36
Этико - эстетическое направление воспитания.....	38
Особенности реализации воспитательного процесса	45
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	
воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	51
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания	55
Общие требования к условиям реализации Программы	
воспитания	55
Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....	55
Организация предметно - пространственной среды	59
Кадровое обеспечение воспитательного процесса	64
Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы	
воспитания	66
Календарный план воспитательной работы на	
2022 – 2023 учебный год	69
План мероприятий по развитию предметно-пространственной среды ..	73

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Липовка» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее - МАДОУ «Детский сад с.Липовка») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной деятельности обучающихся дошкольного возраста (1,6 -7 лет).

Программа МАДОУ «Детский сад с.Липовка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. N 996-р)

Программа составлена в соответствии с определением понятия «воспитание» изложенного в ст.2 п.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: *«воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в*

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописаны как целостный документ, представляющий воспитательную деятельность МАДОУ «Детский сад с.Липовка».

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей Программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад с.Липовка» и реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,6 до 7 (8) лет в различных видах общения и детской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках социальных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад с.Липовка» может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, а также образовательного запроса родителей.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целевые ориентиры воспитания дошкольников (п.4.1. ФГОС ДО) представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,6 - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа обеспечивает социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России и направлена на решение **следующих задач**:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм,

давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В соответствии с основными направлениями воспитания:

- *задачи трудового воспитания:* целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду;
- *задачи эстетического воспитания:* развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного;
- *задачи нравственного воспитания:* обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе;
- *задачи экологического воспитания:* развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- *задачи гражданско-правового воспитания:* воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- *задачи патриотического воспитания:* воспитание любви к малой Родине и Отечеству, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Задачи воспитательной работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природоиспользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным

ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Таким образом, с учетом всех перечисленных выше принципов к формированию программы **Программа** МАДОУ «Детский сад с.Липовка» направлена на создание пространства детской реализации (ПДР) - поддержка детской инициативы, творчества, развития личности ребенка, создание условий для самореализации.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Все участники педагогического коллектива разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Рефлексия происходит в форме представления опыта воспитательной работы педагогами на различных уровнях: выступление педагогов на МО своего возраста, мастер - классы, презентации, как на уровне ДОО так и на уровне района и города.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО, участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей к сопереживанию, беспокойству, проявлению внимания к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Поэтому в МАДОУ «Детский сад с.Липовка» обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Это выражается в совместном посещении воспитанников разных возрастных групп театральные представления, подготовленных сотрудниками ДОО, показ старшими дошкольниками театральные постановки малышам, совместное проведение совместных мероприятий. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- педагог умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- педагог умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог уравновешен и имеет самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- педагог умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- педагог знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид педагога соответствует статусу воспитателя детского сада.

1. 2. 3. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек воспитывается и растет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Современных родителей и педагогов в большей степени волнуют вопросы, связанные с тем, чтобы сделать вхождение ребенка в окружающий его мир более уверенным, при этом, чтобы сам ребенок чувствовал себя счастливым, умным, добрым и успешным.

Основными формами работы ДОО по социокультурному развитию являются: рассказы педагога, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов/презентаций, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, организация выставок, изготовление народных игрушек, атрибутов к играм, праздникам.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Обсуждение с детьми реальных и специально созданных проблемных ситуаций, например, «Помоги мне», «Нужен твой совет», а так же решение творческих заданий. Проведение народных обрядовых праздников «Масленица», «Осенние посиделки», «Рождество», «День русской березки» и др., театрализованно-музыкальных представлений, семейных досугов с приглашением

взрослых и детей разных национальностей «Хоровод дружбы», «День народного единства».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение **социального партнерства образовательной организации:**

МАДОУ «Детский сад с.Липовка» – открытая образовательная система в системе единого образовательного пространства социума с.Липовка.

ДОО осуществляет тесную связь с:

- МОУ «СОШ с.Липовка»,
- МБУ ДК «Липовский»,
- Липовская амбулатория;
- сельская библиотека с.Липовка.

МАДОУ «Детский сад с.Липовка» сотрудничает с другими социальными институтами медицины, образования, культуры: ГОУ ДПО «СОИРО»; МБОУ СРЦН «Надежда» и др.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Так, представители родительского комитета ДОО входят в состав жюри учрежденческих конкурсов, принимают участие в конкурсах детско-родительского творчества различного уровня, совместной проектной деятельности с детьми «Осенние фантазии», «Новогодняя сказка», «Космос» и др.

Социокультурная компетентность выступает в качестве результата социокультурного развития детей дошкольного возраста и представляет собой интегративную характеристику личности, которая включает совокупность личностных качеств, проявляется в деятельности и поведении детей и характеризует их отношение к себе как к личности, другим людям, обществу.

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.

Таблица 1

Формы воспитательной деятельности в ходе режимных моментов и специально-организованных моментов

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и

деятельности, проектной деятельности	нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 2.

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет

оздоровительное		руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 3.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному селу, дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы по направлению воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Таблица 4

Задачи патриотического воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в организации, гендерной идентичности, любви к Родине				
<i>Группа раннего развития</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<p>Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые любят его. Воспитание внимательного отношения к родителям.</p>	<p>Формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье (социальные роли членов своей семьи). Формирование первичного представления о малой родине. Воспитание интереса и любви к малой родине.</p>	<p>Формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитание любви к родному краю и уважение к Родине, к государственным символам, Развитие представлений о государственных праздниках. Формирование представления о Российской армии, о воинах, о родах войск.</p>	<p>Формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье. Развитие представлений ребенка о семье и ее истории. Расширение представлений о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, героическое прошлое. Формирование представлений о многонациональности страны, знакомство с народными традициями и обычаями. Расширение представлений о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам отечества</p>	<p>Формирование уважения к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение чувство принадлежности к своей семье; любовь и уважение к родителям. Формирование представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Развитие интереса и любви к родному краю, расширение представления о малой родине. Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине. Углубление и уточнение представлений о Родине, о государственных символах России, о государственных праздниках, о Российской армии.</p>

Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках				
<i>Группа раннего развития</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Формирование представлений о ближайшем социальном окружении - улица города, на которой живет ребенок, название города	Формирование представлений об основных праздниках - Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении.	Формирование представлений о календарных праздниках - проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине).	Формирование представлений о взаимосвязях различных праздников на знаково-символической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах.	Формирование представлений о годовом круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах.

Социальное направление воспитания.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Таблица 5

Задачи социального направления воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников

Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе				
<i>Группа раннего развития</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<p>Формирование начальных представлений об общепринятых морально - нравственных нормах и ценностях. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности. Формирование умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p>	<p>Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения.</p>	<p>Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других умение помогать и партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений.</p>	<p>Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи</p>	<p>Освоение ребёнком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны.</p>
Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками				
<p>Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</p>	<p>Развитие у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитание личностных (доброжелательный, чуткий) и деловых (трудолюбивый, аккуратный) качеств человека; формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>	<p>Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитание скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым.</p>	<p>Формирование умения оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитание стремления к честности и справедливости. Развитие умения детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитание стремления в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру. Создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развитие стремления и умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p>

			уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.	
Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий				
Формирование у детей элементарных представлений о себе ,об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	Формирование самопринятия: постепенное формирование Образа Я; развитие положительной самооценки.	Формирование положительного отношения к себе и самоуважения: формирование представлений о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем; формирование первичных представлений о школе; формирование традиционных гендерных представлений. Воспитание в ребенке самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в себе.	Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах: расширение представлений ребенка об изменении позиции в связи с взрослением; расширение традиционных гендерных представлений; воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях. Развитие инициативность, стремления творчески подходить к любому делу, поддержание проявления инициативы во всех видах детской деятельности.	Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника: развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; углубление представлений ребенка о себе; формирование элементарных знаний о специфике школы; воспитание нацеленности на дальнейшее обучение. Воспитание осознанного отношения к своему будущему, стремления быть полезным обществу. Формирование понимания того, что все зависит от самого человека, его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях. Воспитание инициативности и творческого подхода.

Развитие регуляторных способностей

<p>Развитие саморегуляции Двигательных действий: - формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. - развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности: приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p>	<p>Развитие саморегуляции двигательных действий: - освоение общепринятых правил и норм: формирование общепринятых правил и норм; - закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности: - формирование саморегуляции собственных действий, поощрение стремления детей к самостоятельности («я сам»); - развитие умения находить себе интересное занятие.</p>	<p>Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний: освоение общепринятых правил и норм: - расширение представлений о правилах поведения в общественных местах; - формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте; - формирование основы культуры. развитие целенаправленности, саморегуляции: - формирование первичных представлений детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице; - закрепление навыков самообслуживания и правил поведения, связанных с самообслуживанием.</p>	<p>Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности: - усвоение общепринятых правил и норм: - расширение представлений о правилах поведения в общественных местах; - об обязанностях в группе детского сада, дома; воспитание у детей осознанного отношения к выполнению общепринятых норм и правил; - развитие целенаправленности, саморегуляции. собственных действий; - воспитание усидчивости; развитие волевых качеств.</p>	<p>Формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости: освоение общепринятых правил и норм: - воспитание организованности, дисциплинированности; - развитие волевых качеств (умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы); - формирование основ культуры поведения и вежливого общения; воспитание организованности; - развитие волевых качеств, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции своих действий, воспитание умения доводить начатое дело до конца; - расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p>
---	--	--	--	--

Развитие коммуникативных способностей				
<i>Группа раннего развития</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству: Формирование у детей опыта поведения среди сверстников. Воспитание чувства симпатии к сверстникам. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству: Развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитание эмоциональной отзывчивости, поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умения инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику. Формирование детско-взрослого сообщества: Формирование чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формирование положительного отношения к детскому саду. Воспитание таких качеств, как доброта, дружелюбие. Вовлечение детей в жизнь группы, воспитание стремления поддерживать чистоту и порядок в группе, формирование бережного отношения к игрушкам,</p>	<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству: Развитие доброжелательного отношения друг к другу. Поощрение совместной (коллективной) деятельности. Поддержание проявления детской инициативы. Формирование детско-взрослого сообщества: Развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Воспитание дружеского взаимоотношения между детьми. Формирование у детей положительного отношения к детскому саду.</p>	<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству: Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки общаться, трудиться, заниматься. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим. Формирование детско-взрослого сообщества: Развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива, формирование активной жизненной позиции через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщение к</p>	<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству: Развитие умения самостоятельно объединяться для совместных занятий, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, развитие инициативы. Формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника, считаться с интересами и мнением товарищей, слушать собеседника, отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Формирование детско-взрослого сообщества: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Развитие интереса к общегрупповым событиям и проблемам,</p>

	книгам, личным вещам и пр. Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.		мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями. Формирование интереса к детскому саду, воспитание отношения к нему как ко второму дому.	формирование потребности к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов. Поддержание совместной инициативы в проектной, продуктивной, событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлечение детей к созданию развивающей среды учреждения, к оформлению и обустройству группы.
Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума				
<i>Группа раннего развития</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Способствование формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.	Формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации.	Формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах), развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях.	Формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей.	Формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основные задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Таблица 6

Задачи познавательного направления воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников

Формирование основы безопасного поведения в быту, социуме, природе				
<i>Группа раннего развития</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<p>Формирование Первичных представлений о машинах, улице, дороге; об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах. Формирование первичных представлений о безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Формирование элементарных представлений о безопасном поведении в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах; навыков безопасного передвижения в помещении; поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами.</p> <p>Развитие умений обращаться при необходимости за помощью к взрослым.</p>	<p>Формирование элементарных навыков безопасного поведения в природе (безопасными способами взаимодействия с животными и растениями)</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения на дорогах; элементарных правил поведения на улице.</p> <p>Формирование элементарных навыков безопасности собственной жизнедеятельности (правила безопасного поведения во время игр, использование игрового оборудования; правила поведения с незнакомыми людьми и т.д.).</p>	<p>Формирование основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формирование понимания того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения на дорогах (элементарные правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов).</p> <p>Формирование осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>Закрепление основ безопасности собственной жизнедеятельности (пользование бытовыми предметами).</p> <p>Формирование умений обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>Расширение знакомства с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Расширение представлений детей о работе ГИБДД.</p> <p>Формирование осознанного соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Формирование понимания необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формирование умения обращаться за помощью к взрослым.</p>

Становление основ экологического сознания				
<i>Группа раннего развития</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<p>Формирование интереса детей к природе и природным явлениям; поощрение любознательности детей при ознакомлении с объектами природы. Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе. Учить замечать красоту природы в разное время года. Формирование бережного отношения к окружающей природе.</p>	<p>Формирование первичных представлений о природе ближайшего окружения. Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, правильного поведения на природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).</p>	<p>Формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух. Воспитание любви к природе и бережного отношения к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Формирование умения взаимодействовать с окружающим миром, гуманного отношения к людям и природе.</p>	<p>Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Формирование представлений о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	<p>Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы. Воспитание желания и умения правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p>

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – формирование здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Основные задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представление о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей:
- консультации в интернет сообществах и группах Вайбер;
- консультации в родительских уголках групп;
- медиа конкурс «Олимпийская семейка».

Таблица 7

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников

Развитие навыков самообслуживания				
<i>Группа раннего развития</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<p>Развитие навыков самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку; - формировать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке, приучать к опрятности. 	<p>Развитие навыков самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных навыков самообслуживания; стремления к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - воспитание навыков опрятности, умения замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. 	<p>Развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самообслуживания; воспитание стремления быть аккуратным, опрятным; - формирование навыков самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий, прибираться после игр с песком и водой. 	<p>Развитие начальных форм самостоятельности мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самообслуживания; - закрепление умений быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; - формирование умений правильно пользоваться столовыми приборами; воспитание умений самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, и убирать за собой. 	<p>Развитие начальных форм самостоятельности поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умений детей правильно пользоваться столовыми приборами; - самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе; - воспитывать самостоятельность в подготовке материалов и пособий к занятию, и уборке своего рабочего места.
Формирование двигательных умений и навыков				
<i>Группа раннего развития</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<p>Воспитание интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Развитие у детей желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</p>	<p>Формирование умений выполнять разнообразные виды движений: ходьба, свободный бег, не шаркая ногами, не опуская головы, сохранять координацию движений рук и ног.</p> <p>Развитие умения действовать совместно:</p>	<p>Обеспечение гармоничного физического развития.</p> <p>Формирование правильной осанки.</p> <p>Закрепление и развитие умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично,</p>	<p>Формирование правильной осанки; умения осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости.</p> <p>Закрепление умений легко</p>	<p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитание умений сохранять правильную осанку в различных видах деятельности</p> <p>Совершенствование техники основных</p>

	<p>строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Развитие умений охранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p>	<p>энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Развитие умения ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.</p> <p>Знакомство с физическими упражнениями на укреплении различных органов и систем организма.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры</p> <p>Формирование умений бегать наперегонки, с преодолением препятствий; лазать по гимнастической стенке, меняя темп; прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Развитие умений сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p>	<p>движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Развитие психофизических качеств: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Упражнение в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>
--	--	---	---	---

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

<i>Группа раннего развития</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<p>Становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Осуществление в течение года под руководством медицинского персонала комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Развитие представлений о ценности здоровья; формирование желания не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о полезной и вредной для здоровья человека пище.</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p> <p>Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формирование представлений о необходимых человеку</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p> <p>Расширение представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Расширение представлений о рациональном питании.</p> <p>Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека; умений использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формирование представлений об активном отдыхе.</p> <p>Расширение представлений</p>

	<p>Формирование представлений о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.</p> <p>Формирование умения сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.</p> <p>Формирование элементарных навыков поведения за столом.</p>	<p>веществах и витаминах.</p> <p>Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Формирование представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Воспитание у детей опрятности, привычки следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитание привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.</p>	<p>Формирование представлений о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширение представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формирование представления о правилах ухода за больным.</p> <p>Воспитание сочувствия к болеющим. Формирование умения характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Формирование у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование у детей привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закрепление умений замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствование</p>	<p>о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Воспитание привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после; еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закрепление умений аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закрепление умений следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>
--	--	--	---	---

			культуры еды.	
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере				
Группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Формирование у детей желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.	Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений. Приобщение к доступным подвижным играм, воспитание у детей умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развитие самостоятельности, активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности. Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений.	Развитие интереса к подвижным играм. Развитие в играх психофизических качеств (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Развитие умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	Знакомство с основами техниками безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Формирование умений ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Развитие умения ориентироваться в пространстве	Закрепление навыков выполнения спортивных упражнений. Обеспечение разностороннего развития личности ребенка: воспитание выдержки, настойчивости, решительности, смелости, организованности, инициативности, самостоятельности, творчества, фантазии. Развитие умения детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой				
Группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Способствование развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бросание, катание)	Формирование интереса и любви к спорту, знакомство с некоторыми видами спорта. Приобщение к доступным спортивным занятиям:	Продолжение формирования интереса и любви к спорту. Развитие представлений о некоторых видах спорта. Воспитание	Продолжение знакомства с различными видами спорта, доступными сведениями из истории олимпийского движения. Поддержание интереса	Продолжение знакомства с различными видами спорта. Развитие умений детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать