

	катание на санках, на трехколесном велосипеде, на лыжах	самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. продолжение развития активности детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.	детей к различным видам спорта, сообщение им некоторых сведения из спортивной жизни страны.	собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).
--	---	--	---	--

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Задачи трудового воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества				
<i>Группа раннего развития</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<p>Создание условий для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Привлечение их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Поощрение интереса детей к деятельности взрослых.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.</p>	<p>Формирование навыков, необходимых для дежурства по столовой. Воспитание уважительного, бережного отношения к результатам труда и творчества, своего и сверстников.</p> <p>Воспитание уважения к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>	<p>Воспитание положительного отношения к труду, желанию трудиться. Формирование ответственного отношения к порученному заданию.</p> <p>Поддержание инициативы детей при выполнении посильной работы.</p> <p>Продолжение воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей. Формирование интереса к профессиям родителей.</p>	<p>Воспитание положительного отношения к труду, желанию выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>Воспитание самостоятельности и ответственности, умение доводить начатое дело до конца. Развитие творчества и инициативы при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, поддержание инициативы детей при выполнении посильной работы.</p> <p>Воспитание уважения к результатам труда и творчества сверстников. Расширение представлений детей о труде взрослых. Воспитание уважения к людям труда, результатам их труда, его, общественной значимости.</p> <p>Формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека.</p>	<p>Развитие творческой инициативы, способности реализовывать себя в разных видах труда и творчества.</p> <p>Формирование осознанного отношения и интереса к своей деятельности, умения достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Формирование интереса к труду в природе, привлечение к посильному участию.</p> <p>Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p>

Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социально-нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, их делам, интересам, удобствам;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направление деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагает следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- воспитание уважительного отношения к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Таблица 9

Задачи этико-эстетического направления воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников

Развитие звуковой и интонационной культуры речи				
<i>Группа раннего развития</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Способствование развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.	Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, уточнение и закрепление артикуляции звуков. Выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности. Формирование способности отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.	Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие дикции: отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развитие фонематического слуха. Совершенствование интонационной выразительности речи.	Закрепление правильного, отчетливого произнесения звуков. Развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развитие фонематического слуха. Отработка интонационной выразительности речи.	Развитие умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствование фонематического слуха. Отработка интонационной выразительности речи.
Воспитание интереса к художественному слову				
<i>Группа раннего развития</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Воспитание у детей умения слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождение чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	Развитие интереса к книгам; формирование потребности в регулярном чтении. Воспитание умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Развитие умения внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Поддержание внимания и интереса к слову в литературном произведении. Формирование интереса к книге	Развитие интереса детей к художественной литературе (внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки). Развитие интереса к чтению больших произведений. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Развитие понимания жанровых особенности сказок, рассказов,	Развитие интереса к художественной литературе. Пополнение литературного багажа сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развитие чувства юмора. Совершенствование художественно-речевого исполнительского навыка

			стихотворений. Воспитание чуткости к художественному слову. Развитие умения выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
--	--	--	--	---

Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения

<i>Группа раннего развития</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Способствование развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми: «Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай утети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»	Развитие у детей умения общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать образцы обращения, помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.	Развитие умения общаться; удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Развитие умения логично и понятно высказывать суждение.	Развитие речи как средства общения. Расширение представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрение попыток ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Развитие стремления детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	Совершенствование речи как средство общения. Уточнение высказываний детей, помощь более точно характеризовать объект, ситуацию; развитие умения высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Формирование умения отстаивать свою точку зрения. Развитие умения самостоятельности суждений. Продолжение знакомству формами речевого этикета. Формирование умения вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Воспитание культуры речевого общения.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы				
<i>Группа раннего развития</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Развитие художественного восприятия. Воспитание отзывчивости на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Развитие эстетического восприятия	Развитие способности восприятия произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Развитие эстетического восприятия, умения видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Подготовка детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д	Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Поощрение выражению эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Развитие умения узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Воспитание бережного отношения к произведениям искусства.	Формирование интереса к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развитие эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса, эстетического восприятия произведений искусства, формирование умения выделять их выразительные средства. Расширение представлений детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	Развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формирование основы культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширение представлений детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Способствование формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей; развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.
Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства				
<i>Группа раннего развития</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Формирование представления о народных игрушках: дымковской,	Знакомство с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства	Развитие умений различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (лите-	Развитие умений соотносить художественный образ и средства выразительности,	Формирование представлений о значении органов чувств человека для

<p>богородской, матрешке, ваньке-встаньке и других, соответствующих возрасту детей. Обращение внимания детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>	<p>(цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью. Поддержка интереса детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. Способствование развитию музыкальной памяти.</p>	<p>ратура), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Развитие умения выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Развитие интереса к посещению кукольного театра, выставок, музеев. Знакомство с произведениями народного искусства (потешками, сказками, загадками, песнями, хороводами, закличками, изделиями народного декоративно-прикладного искусства).</p>	<p>характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирование умения выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Формирование умений выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p>	<p>художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Расширение знаний детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжение знакомства детей с произведениями живописи.</p>
--	--	--	--	---

Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

<p>Создание условий для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). Формирование интереса детей к театрализованной</p>	<p>Пробуждение интереса детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных</p>	<p>Поощрение стремления детей к самостоятельному рисованию, аппликации, конструированию, участию в театральной деятельности.</p>	<p>Формирование умений самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлечение детей к</p>	<p>Поощрение стремления самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрение к активному участию детей в творческой деятельности по собственному желанию и под</p>

<p>игре путем первого опыта общения с персонажем. Воспитание интереса к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Формирование чувства радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждение к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p>	<p>силами взрослых и старших детей. Развитие стремления импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>		<p>изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Побуждение к созданию предметных и сюжетных композиций, умению дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p>	<p>руководством взрослого.</p>
---	--	--	---	--------------------------------

Особенности реализации воспитательного процесса

При подборе форм, методов, способов реализации Программы воспитания и для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Для детей дошкольного возраста (1,6 - 7 лет) — это ряд видов деятельности:

Игровая деятельность. Данный вид деятельности является ведущим у ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игры.

Коммуникативная деятельность. Данный вид деятельности направлен на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности, а также общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Познавательно-исследовательская деятельность. Данный вид детской деятельности включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), сенсорное и тематическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности

восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность. Данный вид деятельности детей представлен разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Данный вид деятельности также включает в себя конструирование из разного материала, конструкторов, модули, бумагу, природный и иной материал.

Музыкальная деятельность. Данный вид деятельности организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. Включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Двигательная деятельность. Данный вид деятельности организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Включает в себя овладение основными движениями.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ «Детский сад с.Липовка» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности воспитанников устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3 - 4 часов, старший дошкольный возраст - до 4

- 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО и условно делится на три основополагающих аспекта:

- непрерывная образовательная деятельность;
- воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
- свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Воспитательный процесс прослеживается в различных формах непрерывной образовательной деятельности

Таблица 10

Формы непрерывной образовательной деятельности

Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие - детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Интеллектуальный марафон,	Соревновательный компонент, побуждающий проявить

викторина, КВН	интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде
Капустник, театральная викторина	Импровизационный компонент. Побуждать к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательный-речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности.
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, эстрадных номеров по определенной, заранее составленной программе. Предполагается подготовка.

Таблица 11

Формы воспитательной деятельности в ходе режимных моментов

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности

Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения,

Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Второй основополагающий момент, заключается в том, что педагог не организует свободную деятельность детей, а только создаёт широкий спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного промежутка в течение дня, а также правильная позиция педагога. Важно понимать, что педагог не абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, то есть дает возможность воспитанникам быть зачинщиком и реализатором деятельности.

Таблица 12

Методы и средства взаимодействия с воспитанниками

Методы	Средства
методы передачи сведений и информации, знаний и умений	
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: <i>Метод иллюстрирования</i> <i>Метод демонстрации</i> <i>Метод показа</i>	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического воспитания <i>Упражнения</i> (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) <i>Приучение</i> <i>Технические и творческие действия</i>	скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. дидактические, музыкально-дидактические игры. различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
методы эстетического восприятия	

<p><i>Драматизация</i> <i>Культурный пример</i> <i>Побуждение к сопереживанию</i> <i>Побуждение к самостоятельному творчеству</i> (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).</p>	<p>- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)</p>
методы поддержки эмоциональной активности	
<p><i>Игровые и воображаемые ситуации</i> <i>Похвала</i> (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) <i>Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.</i> <i>Игры-драматизации</i> <i>Сюрпризные моменты, забавы, фокусы.</i> <i>Элементы творчества и новизны.</i> <i>Юмор и шутка.</i></p>	<p>- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.</p>
коммуникативные методы	
<p><i>Имитационный метод</i> (метод подражания); <i>Беседа</i>; <i>Соревновательный метод; Командно-соревновательный</i> (бригадный) <i>метод</i>; <i>Совместные или коллективные поручения; Метод интервьюирования</i>; <i>Метод коллективного творчества; Проектный метод</i>; <i>«Конвейерный» метод продуктивной деятельности</i> (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).</p>	<p>- игры-эстафеты; - подвижные игры; - картотека подвижных игр; - спортивный инвентарь; - мультимедийное оборудование, микрофон, музыкальный центр; - квест-маршруты, таблички пунктов маршрута; - материалы для продуктивной деятельности</p>
методы психосенсорного развития	
<p><i>Методы развития психических процессов</i> (память, внимание, мышление, речь) <i>Методы усвоения сенсорных эталонов</i> (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.</p>	<p>- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) - электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); - оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.) - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п). - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели</p>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ «Детский сад с.Липовка».

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы воспитания ДОО являются:

- наличие у родителей Программы воспитания;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе;
- проведение коллективом ДОО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы воспитания. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону, электронной почте, в социальных сетях, в групповых чатах.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад с.Липовка» с родителями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Возрождение традиций семейного воспитания;

- Повышение педагогической культуры родителей.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении ДООУ, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в мониторинге.

Таблица 13

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации групповые Беседы: коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте ДООУ
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания Совета родителей ДООУ,	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Виды и формы, которые используются в деятельности МАДОУ «Детский сад с.Липовка» в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
7. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9. Совет родителей МАДОУ «Детский сад с.Липовка», участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Для педагогического коллектива ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семенного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Раздел III. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад с.Липовка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при условии готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Программа воспитания ДОУ направлена на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.);

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика Программы воспитания ДОУ, которая определяет её особенности, степень её вариативности и уникальности.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного

опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, отдельной группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой план методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Планирование событий в группе строится в соответствии с календарно-тематическим и годовым планами МАДОУ «Детский сад с.Липовка». Традиционные события, праздники, мероприятия ДОУ представляют собой годовой план мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели.

Таблица 14

Годовой план традиционных мероприятий

Название	Форма проведения	Краткое описание
«День знаний»	Праздник	Воспитанники подготовительных к школе групп посещают торжественную линейку в школе микрорайона. Организуются интерактивные площадки по интересам детей.
«Здравствуй, Детский сад!»	Праздник	Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Совместные мероприятия с родителями. День открытых дверей. Мастер-классы.
«Неделя безопасности»	Эстафета, викторина	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке. Закрепление правил дорожного движения, Правил пожарной безопасности.
«Здравствуй, Осень золотая!»	Праздник	Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая.
«День народного единства» для старшего дошкольного возраста	Праздник	Воспитанники разных национальностей представляют традиции, народные костюмы фольклор своего народа.
«Новый год»	Праздник	Украшение новогодней елки; создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов.
«День матери»	Праздник	Мероприятие проводится в форме концерта, проводится конкурс рисунков и поделок.
«Рождественские колядки»	Фольклорное развлечение	Знакомство воспитанников с Рождественскими традициями, народным фольклором.
«Зимние забавы»	Спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке.
«Флешмоб»	Семейные спортивные соревнования	Семьи воспитанников соревнуются в ловкости, быстроте, знании олимпийских традиций, демонстрируют взаимовыручку, поддержку и сплоченность семьи.
«День защитника Отечества»	Музыкально спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу.
«Масленица»	Фольклорное развлечение	Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре, традициям русского народа, народному фольклору.
«8 Марта!»	Праздник	Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концерте.
«Читаем детям о войне»	Международная акция	«Живое» чтение воспитанникам. Воспитание гражданственности и патриотизма у детей на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
«Счастливое детство»	Конкурс чтецов	Воспитанники декламируют стихи, выражая любовь к поэзии, демонстрируя выразительное исполнение.
«Книжечина неделя»	Тематическая неделя	Экскурсия в библиотеку, ремонт книжек, выставка «Моя любимая книга».

«Веселые старты»	Спортивные соревнования	Воспитанники соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке.
День Победы. Акция «Бессмертный полк»	Концерт	Возложение цветов к Памятнику. Чтение стихов и исполнение песен о войне.
«До свидания, детский сад!»	Праздник	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп.
«День защиты детей»	Праздник	Предоставление право выбора занятий по интересу на интерактивных площадках
«Зарничка»	Военно- спортивная игра	Воспитанники в игровой форме выполняют цель игры - несут донесение, проходят маршрут.
День семьи. «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Семейные спортивные соревнования	Семьи воспитанников соревнуются в ловкости, быстроте, демонстрируют взаимовыручку, поддержку и сплоченность семьи. Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения.
«День Нептуна»	Развлечение на улице	Игры с водой. Воспитанники соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке. Создание положительного эмоционального настроения у детей.
«До свидания, Лето!»	Концерт на улице	Исполнение стихов, песен о лете, дружбе, детстве.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад с.Липовка» (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику; обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

ППС обеспечивает реализацию программы воспитания; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенностей детей. Правильно подобранные предметы интерьера и цветовая гамма стен, картины и фотографии, атрибуты и пособия помогают не только сформировать эстетический вкус воспитанников ДОО, но и решить многие воспитательные задачи.

ППС построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;

- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

ППС отражает специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад с.Липовка»

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

Все группы МАДОУ «Детский сад с.Липовка» оснащены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с возрастными задачами воспитания детей дошкольного возраста.

В ДОУ есть спортивный и музыкальный зал, в каждом групповом помещении имеется свой спортивный уголок с инвентарем для занятий спортом.

Во всех групповых помещениях созданы зоны для организации различной деятельности детей:

- Уголок ряжения (для организации сюжетно-ролевых игр);
- Уголок безопасности (ПДД, пожарная безопасность);
- Театральный уголок;
- Центр двигательной активности;
- Центр художественного творчества;
- Библиотека;
- Экологический уголок;
- Уголок конструирования;

С целью развития художественно-эстетического и познавательного направления воспитания в помещении ДОУ организован мини-музей «Русская изба»;

Предметно-пространственная среда оснащена интерактивными пособиями для организации деятельности педагогов с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы имеется индивидуальный прогулочный участок с необходимым набором игрового оборудования.

В МАДОУ «Детский сад с.Липовка» функционирует библиотека, являющаяся составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете заведующего, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в

соответствии с обязательной частью ООП. Имеется набор учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации поставленных задач программы воспитания ДОО.

Для успешной реализации Программы воспитания ДОО методический кабинет обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

План мероприятий по развитию предметно-пространственной среды
(см. Приложение 2 – стр. 73)

Таблица 15

Методические материалы и средства воспитания

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010.
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. В, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп., -М.: Мозаика-Синтез, 2016. –368 с.
28. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
29. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
30. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
31. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
32. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
33. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
34. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
35. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. –116 с.
36. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
37. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384
38. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
39. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
40. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
41. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
42. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

43. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

44. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

45. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Наглядно-дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию детей

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»,

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»;

«Защитники Отечества», Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о хлебе»

Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию детей

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»;

«Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»;

«Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»;

«Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Детская литература

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Управление МАДОУ «Детский сад с/юЛиповка» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, Уставом ДОУ и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительский комитет) и коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются:

- Общее собрание работников ДОУ,
- Педагогический совет,
- Наблюдательный совет,
- Совет родителей.

Органы управления, действующие в МДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО
Совет родителей	Рассматривает вопросы: - развития ДОО; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; выбора пособий, средств воспитания; материально-технического обеспечения воспитательного процесса; повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении ДОО, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОО; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный Совет	рассматривает: - предложения о внесении изменений в Устав ДОУ; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ; - отчеты по финансовой деятельности ДОУ

Структура и система управления соответствует специфике деятельности ДООУ
 Реализация Программы обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

На начало 2022 – 2023 учебного года персонал МАДОУ «Детский сад с.Липовка» составлял 17 человек.

**Состав специалистов
 МАДОУ «Детский сад с.Липовка»,
 обеспечивающих сопровождение всех субъектов образовательной деятельности**

Должность	Деятельность в проекте
Заведующий	Организация работы по реализации модели Координация действий педагогов и специалистов, осуществление сбора и анализа информации об образовательном процессе в рамках данной модели, составление отчетов по ее реализации
Заведующий хозяйством	Сохранность здания ДООУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, присмотра и ухода, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала
Воспитатели групп	Осуществление воспитательно-образовательного процесса Проектирование и осуществление работы по физкультурной и оздоровительной работе
Музыкальный руководитель	Проектирование и осуществление работы по музыкальному воспитанию
Медицинская сестра амбулатории (по договору)	Координация санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и организации работы образовательного учреждения, консультирует родителей и педагогов

На 31.08.2022 г. в учреждении работают 5 педагогических работников:

4воспитателя и 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель)

Укомплектованность кадрами - 100%.

Уровень квалификации педагогов и специалистов (на 31.08.2022 г.):

◆ в возрасте:

от 30 до 40 лет – 4 (80%);

от 50 до 60 лет и более – 1 (20%);

◆ с образованием:

высшим педагогическим - 3 (60%);

средним специальным – 1 (20 %);

Прошли профессиональную переподготовку – 2 (40%)

◆ со стажем:

от 5 лет – до 10 лет – 3 (60 %)

от 20 лет до 25 лет – 2 (40%)

- ◆ имеют квалификационные категории:
высшая квалификационная категория – 1 (20%)
1 квалификационная категория – 2 (40%)
соответствие занимаемой должности – 1 (20%)

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (посещение районных методических объединений, семинаров, стажировочных площадок, курсов повышения квалификации);
- для образовательного процесса реализации Программы (педагогический совет, семинары, семинар-практикумы, неделя педагогического мастерства, творческая группа в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги ДООУ.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическим обеспечением Программы воспитания являются:

- Программа развития МАДОУ «Детский сад с.Липовка» на 2018-2023 учебные годы;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад с.Липовка»;
- Договор об образовании;
- Должностные инструкции педагогических работников;

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО разрабатывает примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного события. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери», 27 января – День снятия блокады Ленинграда);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Рождественские колядки», «Масленица», «Здравствуй, Лето!»);

- тематических мероприятий («Здравствуй, здравствуй детский сад» (развлечение для вновь прибывших детей раннего возраста), «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций «Подарки ко Дню пожилого человека», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Собери батарейки»;

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Таблица 21

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Срок проведения	Направление рабочей программы воспитания	Младшая группа	Разновозрастная группа	
			Подгруппа от 3 до 5 лет	Подгруппа от 5 до 7 лет
Сентябрь	Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительное	Развлечение «Утро радостных встреч»	Развлечение «Осенний калейдоскоп»	Развлечение «Осенний калейдоскоп»
	Социальное Физкультурно-оздоровительное	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»
	Социальное	Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ. Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Как воспитать у ребенка нравственно-патриотические чувства?» Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно-нравственных чувств у старших дошкольников». Онлайн анкетирование родителей на эту тему
Октябрь	Патриотическое Познавательное	Праздник «Осенины»,	Праздник «Осенины»	Праздник «Осенины»
	Физкультурно-оздоровительное	«Неделя безопасности дорожного движения»	«Неделя безопасности дорожного движения»	«Неделя безопасности дорожного движения»
	Этико-эстетическое	Мастер-класс с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастер-класс с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастер-класс с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)
	Патриотическое Познавательное Социальное		Акция «Международный день пожилого человека» (подарки пожилым)	Акция «Международный день пожилого человека» » (подарки пожилым)
	Этико-эстетическое	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
	Этико-эстетическое Патриотическое Социальное			Виртуальная экскурсия в картинную галерею
Ноябрь	Патриотическое Социальное		Просмотр презентации «День народного единства»	Просмотр презентации «День народного единства»
	Этико-эстетическое	Утренник «День мамочки»	Утренник «День матери»	Утренник «День матери» , участие в

	Социальное			концерте в ДК
	Патриотическое Этико-эстетическое	«Страна под названием Детство», конкурс детского рисунка посвященный Всемирному Дню ребенка	«Страна под названием Детство», конкурс детского рисунка посвященный Всемирному Дню ребенка	«Страна под названием Детство», конкурс детского рисунка посвященный Всемирному Дню ребенка
	Социальное Этико-эстетическое	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»
	Социальное	Школа молодых родителей «Как стать участником семейного театра?»	Школа молодых родителей «Как стать участником семейного театра?»	Школа молодых родителей онлайн-анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»
Декабрь	Физкультурно-оздоровительное	«День здоровья»	«День здоровья»	«День здоровья»
	Этико-эстетическое Трудовое	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза
	Физкультурно-оздоровительное		Спортивный флэшмоб «Спорт зимой»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой»
	Социальное Этико-эстетическое	«Книжкин день»	«Книжкин день»	Книжкин день»
	Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»
	Этико-эстетическое	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник
Январь	Этико-эстетическое Познавательное	Развлечение «Прощание с елочкой»	«Рождественские колядки»,	«Рождественские колядки»,
	Познавательное Патриотическое			Родной язык - душа России
	Познавательное Патриотическое			День снятия блокады с Ленинграда
	Физкультурно-оздоровительное	Участие в семейной акции «Флэшмоб- зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб- зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб- зимние виды спорта»
Февраль	Этико-эстетическое	«Утро радостных встреч»	«День подарка»,	«День подарка»,

	Этико-эстетическое Патриотическое Социальное	Спортивное развлечение «Я могу как папа»	Праздник «Хочется мальчишкам в армии служить»	Праздник «День Защитника Отечества»
	Этико-эстетическое Патриотическое Социальное	Изготовление семейных лэпбуков«Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»
	Патриотическое Социальное		Встреча с интересными людьми	Встреча с интересными людьми
	Этико-эстетическое Патриотическое	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Март	Познавательное Физкультурно- оздоровительное	Развлечение «Масленица - барыня»	Развлечение «Масленица - барыня»	Развлечение «Масленица - барыня»
	Этико-эстетическое	Утренник «Мамин день»	Утренник 8 марта	Утренник 8 марта
	Социальное Трудовое	Конкурс экологических проектов «Лето на окошке»,	Конкурс экологических проектов «Лето на окошке»	Конкурс экологических проектов «Лето на окошке»
	Этико-эстетическое Социальное	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»
	Этико-эстетическое Познавательное	«Театральная неделя»	«Театральная неделя»	«Театральная неделя»
Апрель	Трудовое Социальное	«Кормушка для птиц»	«Кормушка для птиц»	«Кормушка для птиц»,
	Трудовое Социальное		«Чистые дорожки»	«Чистые дорожки»
	Познавательное Этико-эстетическое		Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
	Познавательное Физкультурно- оздоровительное		Спортивный досуг «Дорога в космос»	Спортивный досуг «Дорога в космос»
	Трудовое Социальное	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»

Май	Трудовое Социальное	«Книжкина неделя»	«Книжкина неделя»	«Книжкина неделя»,
	Патриотическое Социальное	«День Победы»	«День Победы»	«Май. Весна. Победа»
	Социальное		«День открытых дверей»	«День открытых дверей»
	Патриотическое Социальное	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»	Участие в митинге у обелиска и в акции «Бессмертный полк»
Июнь	Физкультурно- оздоровительное Этико-эстетическое	Развлечение «Здравствуй, радостное лето!»	Праздник «День защиты детей»	Праздник «День защиты детей»
	Патриотическое	«День России»	«День России»,	«День России»,
	Этико-эстетическое	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
	Социальное	Участие в семейной акции «Флэшмоб- зеленое лето»	Участие в семейной акции «Флэшмоб- зеленое лето»	Участие в семейной акции «Флэшмоб- зеленое лето»
Июль	Познавательное социальное		«Дорожная Азбука»,	«Дорожная Азбука»,
	Физкультурно- оздоровительное Социальное		Спортивный праздник с родителями «День семьи»	Спортивный праздник с родителями «День семьи»
	Познавательное Физкультурно- оздоровительное		«День Нептуна»	«День Нептуна»
Август	Познавательное Физкультурно- оздоровительное	Спортивный праздник «День здоровья»	Спортивный праздник «День здоровья» «День здоровья»	Спортивный праздник «День здоровья» «День здоровья»
	Познавательное Социальное	«Неделя дружбы»	«Неделя дружбы»	«Неделя дружбы»
	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»

Мероприятия по развитию предметно-пространственной среды			
Срок проведения	1 младшая группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа	
		Подгруппа от 3 до 5 лет	Подгруппа от 5 до 7 лет
Сентябрь	Пополнение для речевого центра атрибуты для имитационных и хороводных игр (маски, животных, диких и домашних животных)	Изготовление дидактических игр в рамках месячника безопасности «Безопасность на дорогах»	Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа»
	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке
	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника
Октябрь	Пополнение центра театра: атрибуты для разыгрывания сказок	Изготовление аксессуаров сказочных персонажей для игр драматизаций	Создание игрового макета в рамках подготовки к акции «Безопасность на дорогах»
	Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»
	Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Изготовление сувениров к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь		Оформление фотовыставки «Моя мамочка»	Оформление фотовыставки «Моя мамочка»
	Оформление экспозиции рисунков и поделок	Оформление экспозиции рисунков и поделок	Оформление экспозиции рисунков и поделок)
Декабрь	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»
	Оформление группы приемной к Новому году	Оформление группы и приемной к Новому году	Оформление группы и приемной к Новому году
	Обновление зимнего выносного инвентаря для прогулки	Обновление зимнего выносного инвентаря для прогулки	Изготовление своими руками елочных игрушек, новогодних поделок в рамках символа года.

Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
Февраль	Изготовление дидактических игр и пособий для развития речи и мелкой моторики рук	Совместное изготовление игрушек-забав «Животные и их детеныши»	Совместное изготовление книжек-малышек для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»
	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц
	Оформление помещений и приемной к «Дню защитника Отечества»	Оформление помещений и приемной к «Дню защитника Отечества»	Оформление помещений и приемной к «Дню защитника Отечества»
Март	Изготовление тематического альбома «Я для милой мамочки...»	Изготовление альбома «Наши мамы и бабушки»	Совместное изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)
	Оформление помещений и приемной к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и приемной к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и приемной к Международному женскому дню 8 Марта
	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»
Апрель	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков
	Оформление предметно- развивающей среды в стиле «Весна наступила»	Оформление предметно- развивающей среды в стиле «Весна наступила»	Оформление предметно- развивающей среды в стиле «Через тернии к звездам», подготовка к Дню открытых дверей
Май	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке
	Оформление помещений и приемной к празднику Дня Победы	Оформление помещений и приемной к празднику Дня Победы	Оформление помещений и приемной к празднику Дня Победы
	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Создание тематического альбома «До свидания, детский сад, провожает он ребят»
Июнь	Оформление предметно- развивающей среды в стиле «Радостное лето»	Оформление предметно- развивающей среды в стиле «Радостное лето»	Оформление предметно- развивающей среды в стиле «Радостное лето»
Июль	Оформление группового помещения, проектирование центров активности	Оформление группового помещения, проектирование центров активности	Оформление группового помещения, проектирование центров активности
Август	Оформление помещений и приемной ко Дню города	Оформление помещений и приемной ко Дню города	Оформление помещений и приемной ко Дню города

