

Исходящий № 10
от 29.03.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ
«Детский сад с. Липовка» Энгельсского
муниципального района Саратовской
области
В.С. Степанченкова
Приказ № 9-од от 18.03.2025 года

РАССМОТРЕНО
на совете родителей
Протокол № 2 от 14.03.2025 года

РАССМОТРЕНО
на общем собрании трудового коллектива
Протокол № 2 от 28.02.2025 года

Отчет
по результатам самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с. Липовка»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2024 год

Содержание

Общие сведения об образовательной организации.....	2
Аналитическая часть.....	3
I.Оценка образовательной деятельности	3
II. Оценка системы управления организации.....	6
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).....	8
V. Оценка качества кадрового обеспечения.....	8
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	9
VII. Оценка материально-технической базы.....	10
VIII. Анализ организации питания и оздоровления детей.....	10
IX.Обеспечение безопасности учреждения.....	10
X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	11
Заключение	11
Показатели деятельности	12

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с. Липовка» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Липовка» (МАДОУ Детский сад с. Липовка)
Руководитель	Степанченкова Вера Сергеевна
Адрес организации	413165 Саратовская область, Энгельсский район, с. Липовка, ул. Советская д.6
Телефон, факс	8(8453)77-08-59
Адрес электронной почты	lipovka.dou@mail.ru
Учредитель	Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельсского муниципального района, осуществляющий полномочия в сфере образования - комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района (далее – Комитет по образованию).
Дата создания	2013 год
Лицензия	№3088 от 25.11.16 года, выдана Министерством образования Саратовской области, сроком – бессрочно

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Липовка» (далее — Детский сад) расположено в центральной части села. Здание детского сада было реконструировано в 2013 году. Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 682 кв. м. Общая площадь земельного участка 4618 кв.м.

Цель деятельности детского сада — образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00 ч.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Детский сад посещают 47 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Из них: от 1,6 года до 3 лет — 1 группа, 18 воспитанников

от 3 лет до 7 лет — 1 группа, 29 воспитанников

Основной целью деятельности МАДОУ остается оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в ДОУ осуществляется с 9.00 часов.

Общий объем обязательной части программы составляет 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 1 года 6 месяцев до 7 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена центрами, оснащёнными дидактическим материалом и пособиями для игровой и разнообразной продуктивной деятельности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой. Это способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Каждое групповое помещение имеет: приёмную, спальню, игровую комнату, туалетную комнату. Для осуществления образовательного процесса имеется:

- музыкальный зал, оснащенный телевизором, музыкальным центром, синтезатором;
- спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарем;
- мультимедийное оборудование (экран, видеопроектор)
- медицинский кабинет (кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор)
- пищеблок: кухня, обеспечена необходимым набором помещений, оборудованием.
- на территории детского сада имеются оборудованные прогулочные площадки для детей.

Материально-техническая база МАДОУ развивается согласно плану развития. В 2024 году приобретены игрушки для организации игровой деятельности на территории детского сада.

Воспитательная работа

Реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы являются важной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

После снятия санитарно-эпидемиологических ограничений в детском саду родителей воспитанников стали более активно вовлекать в воспитательную работу. По результатам деятельности родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду.

Педагоги детского сада при организации воспитательной работы с воспитанниками больше внимания стали уделять организации мероприятий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей. Патриотизм – это преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу.

Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Руководя деятельностью детей, мы, педагоги, формируем такие важные для русского человека черты, как любовь к родному краю, Родине, Российской Армии, истории, уважение к людям других национальностей. Мы знакомим детей с символами государства, историческими личностями, развиваем интерес к русским традициям и промыслам.

В практике нашего дошкольного учреждения проводятся различные мероприятия, с использованием современных форм и методов работы.

Декада военно-патриотической работы (февраль 2024г) :

- патриотическая акция «Подарок бойцу» «Письмо солдату» «Ласточка»
- фотовыставка «Мой папа»,
- конкурс рисунков «День защитника Отечества»,
- музыкально – спортивное развлечение «Зарничка»

Месячник военно-патриотического воспитания (май 2024):

- патриотическая акция «Своих не бросаем»
- тематическая неделя «Навстречу великой Победе»
- конкурс рисунков «Победный май»
- тематический день «Мы помним! Мы гордимся! Мы не забудем!».

Экскурсия к памятнику «Павшим войнам»

Месячник духовно-нравственного воспитания (июнь 2024):

- круглый стол с родителями «Семья- это главное в жизни ребенка»;
- конкурс рисунков «Моя семья», «Ромашка- символ любви, семьи и верности»;
- музыкальное развлечение «Семейный калейдоскоп»

Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему родному селу, дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе. Всеми этому мы стараемся научить детей с самого младшего возраста. Предложения родителей по организации воспитательной работы будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2024 год.

В 2024 году в детском саду проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	37	100%
Не полная семья с матерью	2	5%
Не полная семья с отцом	1	3 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	20%
Два ребенка	14	35 %
Три ребенка и более	18	45 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные программы не реализовались.

Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в детском саду востребовано. В этом учебном году в детском саду работает кружок по программе художественной направленности под руководством воспитателя Бобылёвой М.Н., на бесплатной основе.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебно-методических комплектов, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	Содействует в реализации уставных задач Учреждения: принимает локальные нормативные акты, регулирующие сотрудничество Учреждения и родительской общественности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП по итогам 2024 года выглядят следующим образом.

В группе **раннего возраста** было обследовано 18 воспитанников.

Из них: высокий уровень – 6 чел. (33 %);
средний уровень – 10 чел. (56 %);
низкий уровень – 2 чел. (11 %).

Результаты мониторинга по уровню развития детей группы раннего возраста

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
высокий	10	56%	7	40%	10	56%	10	56%	7	40%
средний	8	44%	8	44%	8	44%	8	44%	8	44%
низкий	0	0%	3	16%	0	0%	0	0%	3	16%

В разновозрастной дошкольной группе были обследованы 28 воспитанников. Из них:

- высокий уровень – 22 чел. (78 %);
- средний уровень – 5 чел. (18 %);
- низкий уровень – 1 чел. (4 %).

Результаты мониторинга представлены в таблице

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
высокий	25	89%	15	53%	23	82%	22	78%	24	86%
средний	3	11%	12	43%	4	14%	5	18%	4	14%
низкий	0	0%	1	4%	1	4%	1	4%	0	0%

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программы. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование 8 воспитанников подготовительной группы по уровню школьной готовности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

высокий уровень - 6 воспитанников 75%

средний уровень - 2 воспитанника 25%

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году в детский сад зачислено 14 воспитанников. Процесс адаптации детей прошёл успешно. Для родителей были организованы индивидуальные консультации, тестирование. Родители ознакомлены с режимом дня в детском саду, с требованиями программы дошкольного образования, санитарными нормами и правилами, с правилами внутреннего распорядка для воспитанников.

В ДОУ разработана «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию». В ДОУ функционирует консультационный центр для родителей, чьи дети не посещают детский сад и воспитываются в семье.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения требованиям реализации ООП ДО показал, что штатное расписание дошкольного учреждения соответствует потребностям для организации функционирования двух разновозрастных групп. Состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Вакансий в ДОУ нет. Численность работников дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляют 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель (по совместительству), 1 инструктор по физической культуре (по совместительству)

Качественный состав педагогов:

по образованию: высшее – 2 чел. (50%), высшее педагогическое – 1 чел. (25%), среднее специальное – 2 чел. (50%)

по стажу: до 5 лет – 1 чел. (25%), до 10 лет – 1 чел. (25%), свыше 10 лет – 2 чел (50%)

по уровню квалификации: высшая категория – 1 чел. (25%), первая – 1 чел. (25%), соответствие занимаемой должности – 2 человек (50%)

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, участие в педагогических советах, вебинарах, стажировочных площадках.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ молодой, работоспособный, имеет хороший уровень педагогического образования и культуры. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Однако, не все педагоги имеют квалификационную категорию. В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогов ДОУ и аттестации.

Следует отметить о необходимости активного участия педагогов в проектной деятельности и в конкурсах муниципального уровня.

В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на уровне ДОУ, района, региональном уровне и способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального совершенствования.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году детский сад пополнился методическими комплектами и материалами, наглядно-дидактическими пособиями:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 2;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В детском саду оформлен музейный уголок «Русская изба». Педагоги проводят экскурсии для воспитанников в этот уголок, знакомят детей с особенностями быта русской семьи.

Материально-техническое оснащение детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Анализ организации питания и оздоровления детей

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей 4-х разовое, организовано строго в соответствии с СанПиН.

Ежегодно в ДОУ разрабатывается новое перспективное 10-дневное меню, составленное согласно требованиям СанПин.

Пищеблок ДОУ укомплектован кухонным оборудованием: плита–1, жарочный шкаф-1 холодильники–4, электромясорубка – 1; разделочные столы – 6, полным комплектом посуды. Закупка продуктов питания производится согласно договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия, ветеринарное свидетельство. Качество продуктов проверяется бракеражной комиссией, в состав которого введен представитель родительской общественности. Это позволяет рационально оценить качество блюд, готовящихся в детском саду. Рацион детей разнообразный. Соответствует требованиям по качеству и калорийности, срокам реализации.

В ДОУ продолжает реализовываться Программа здоровья. Оздоровление и закаливание детей организовано в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

В ДОУ используются следующие методы и приёмы оздоровления: утренняя гимнастика на свежем воздухе, организация двухразовой прогулки, занятия физической культурой на улице, гимнастика после сна, закаливающие процедуры: воздушные ванны, босохождение, обширное умывание, сон без маек.

IX. Обеспечение безопасности учреждения.

В МАДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 г. № 390 «О противопожарном режиме».

В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

- Выполняются инструкции по охране труда;
- Своевременно проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения;
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала;
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте;
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев;
- Проведен общий технический осмотр здания.

Принимаются меры антитеррористической защищенности. В ДОУ функционирует система видеонаблюдения и аудиодомофон.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение «О внутренней системе оценки качества образования». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом ограничений по пандемии.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Высокие показатели готовности к школьному обучению показали воспитанники выпускной группы. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей воспитанников показало следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 90 %;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 90%;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации- 90% ;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 95%;
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об освещении деятельности детского сада в социальных сетях свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности родителей этой формы работы.

Заключение. Перспективы и планы развития

В 2024 году планируем продолжать работу по федеральной государственной образовательной программе при организации воспитательно-образовательного процесса;

-продолжить работу по реализации программы воспитания;

-по освоению профессионального стандарта педагога;

-по обновлению предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-по реализации годовых задач, поставленных на следующий учебный год.

В целом результаты работы за 2024 год можно оценить положительно. Таким образом, мы считаем, что основные направления работы этого учебного года являются выполненными.

Показатели
деятельности МАДОУ «Детский сад с. Липовка», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	47 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	47 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	29 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	47 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	47 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/40%
1.8.1	Высшая	1 человек/20%
1.8.2	Первая	1 человек/ 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/25%

1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/80 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	92 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да